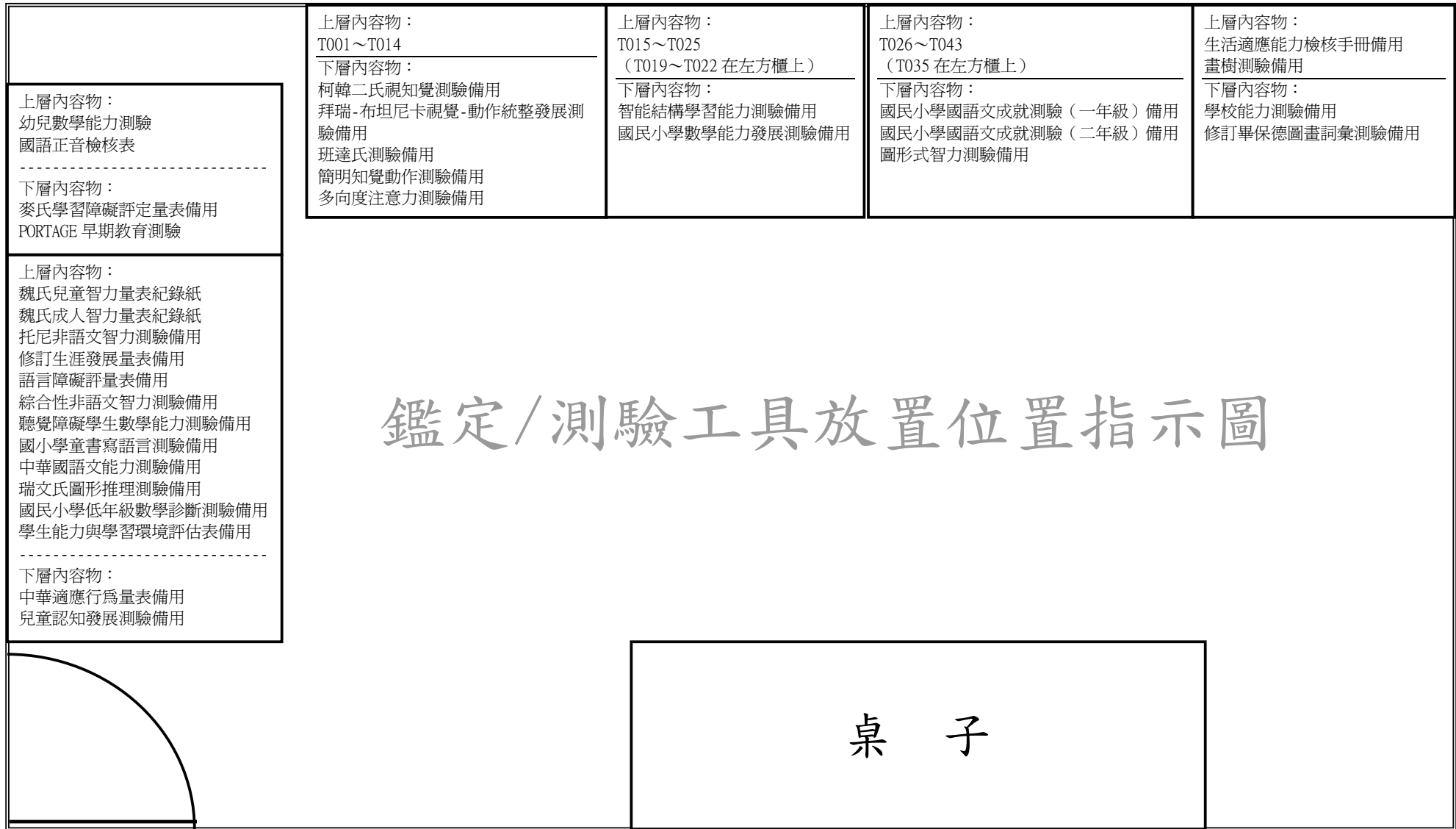


# 國立桃園啟智學校輔導室測驗工具目錄

編號	測驗名稱	作者/編修者	出版社	備註
T001	學校能力測驗	胡秉正、路君約	中國行為科學社	
T002	語言障礙評量表	林寶貴		
T003	聽覺障礙學生國語文能力測驗	林寶貴	國教司	
T004	適應行為量表	徐享良	彰師大	
T005	柯韓二氏視知覺測驗	周台傑		
T006	中華國語文能力測驗	林寶貴	台師大	
T007	修訂兒童班達氏測驗	劉鴻香		
T008	生活適應能力檢核	王天苗		
T009	瑞文氏圖形推理測驗	俞筱均		
T010	國民小學數學能力發展測驗	周台傑		
T011	國民小學國語文測驗（一年級）	周台傑		
T012	國民小學國語文測驗（二年級）	周台傑		
T013	兒童認知發展測驗	林寶貴	台師大	
T014	麥氏學習障礙評定量表	許天威		
T015	圖形式智力測驗	路君約		
T016	國語正音檢核使用手冊	許天威、徐享良	彰師大	
T017	生涯發展量表	林幸台		
T018	修訂適應行為量表	徐享良		
T019	哥倫比亞心理成熟量表	吳武典、張正芬		
T020	魏氏兒童智力量表	中文版~陳榮華		
T021	簡易個別智力量表	王振德	天馬文化	
T022	綜合性非語文智力測驗 (CTONI)	許天威	心理出版社	
T023-1	托尼非語文智力測驗 (TONI-2普及版)	吳武典、林幸台	心理出版社	
T023-2	托尼非語文智力測驗 (TONI-2幼兒版)	吳武典、林幸台	心理出版社	
T024	智能結構學習能力測驗 (SOI)	陳龍安	心理出版社	
T025	TEMA幼兒數學能力測驗	許惠欣	心理出版社	
T026	多向度智力測驗	周台傑、邱上真	心理出版社	
T027	簡明知覺-動作測驗 (QNST)	周台傑	心理出版社	
T028	拜瑞-布坦尼卡視覺動作統整發展測驗	劉鴻香	心理出版社	
T029	兒童感覺發展檢核表	李月卿、鄭信雄	心理出版社	
T030	修訂畢保德圖畫詞彙測驗	陸莉	心理出版社	
T031	國民小學低年級數學診斷測驗	秦麗花	心理出版社	
T032	中重度智障者功能性教學綱要	賴美智		
T033	中華適應行為量表	徐享良	心理出版社	
T034	兒童口語理解測驗	林寶貴	心理出版社	
T035	魏氏成人智力量表第三版中文版	陳榮華	心理出版社	
T036	PORTAGE早期教育指導手冊	波特奇合作教育服務社	雙溪啟智文教基金會	
T037	畫樹測驗	程法泌		
T038	國小學童書寫語言測驗--聽寫測驗	林寶貴	台師大	
T039	中文閱讀理解測驗	林寶貴	彰師大	
T040	聽覺障礙學生數學能力測驗	林寶貴	國教司	
T041	學前兒童語言障礙評量表	林寶貴	台師大	
T042-1	特殊需求學生轉介資料表	洪麗瑜	台師大	
T042-2	普通班教師實施補救教學或學習輔導訪談大綱	洪麗瑜、邱上真、柯華葳		
T042-3	國民小學中低年級數學診斷測驗	林月仙、吳裕益	高師大	
T042-4	聲韻覺識的測量	曾世杰	特工小組	
T042-5	基礎數學概念評量	柯華葳	特工小組	
T042-6	聽覺記憶測驗	陳美芳	特工小組	
T042-7	漢字視知覺測驗	洪麗瑜	特工小組	
T042-8	工作記憶測驗	曾世杰	特工小組	
T042-9	閱讀理解困難篩選測驗	柯華葳	特工小組	
T042-10	中文年級認字量表	黃秀霜	特工小組	
T042-11	認知神經心理能力檢核表	謝淑蘭、邱上真、吳裕益	教育部社教司	
T043	腦性麻痺兒童的機能發展評量表	葉瓊華		

# 輔導室鑑定室平面圖



# 測驗編號：T O O 1

測驗工具名稱	學校能力測驗
編修者	胡秉正、路君約
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X5
出版日期	民國六十七年六月
出版單位	中國行為科學社
測驗目的	本測驗旨在測量受試者的普通心理能力，藉由閱讀、遵循指示和處理語文和數字符號的技能
適用類別	
適用年齡	幼稚園至國民小學二年級學生
測驗項目	本測驗有三個分測驗：1. 理解測驗，三十題；2. 圖畫字彙測驗，三十三題；3. 大小和數目測驗，二十三題；共八十六題。
施測方式	本測驗在幼稚園以個別實施為原則，如採小團體施測，則每次不應超過四人。小學一年級則宜小團體實施，每次以四至八人為限。二年級可採班級實施，但仍以不超出二十人為宜。 指導語均用口述，必要時可用閩南語說明。幼稚園至小學一年級，每作完一個分測驗可休息一次，甚或一天只作一個分測驗。二年級則作完一個分測驗，可休息三分鐘。
主要用途	評估其語文、數量和抽象推理的能力，當作將來從事學校工作的能量指標，以便作為教學、輔導之依據。
施測時間	本測驗為難度測驗，其作答所需時間不予限制，應給兒童充分的時間以作答每一題目，但一般來說每題以十五至二十秒為宜，每一分測驗約八分鐘，在半個小時內可完成本測驗。
施測時間限制	無

## 測驗編號：T002

測驗工具名稱	語言障礙評量表
編修者	林寶貴
測驗工具組包含	指導手冊 X1、紀錄紙 X5
出版日期	81 年 12 月
測驗目的	測量 5 歲到 15 歲兒童語言發展。
適用類別	幼稚園大班到國三。
適用年齡	5 歲到 15 歲
測驗項目	語言理解分測驗；聽覺記憶；認知概念；口語表達分測驗； 認知測驗；事件描述/看圖說話、講故事；回答開放式問題。
施測方式	個別施測。先做分測驗二 1-3 題，再依序從分測驗一第 1 題 起做到最後一題。
主要用途	分別測試其語言表達及語言理解等溝通能力。
施測時間	約 10-20 分鐘。可依個案狀況作調整。
施測時間限制	無。

## 測驗編號：T O O 3

測驗工具名稱	聽覺障礙學生國語文能力測驗
編修者	林寶貴、錡寶香
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1、答案紙X1
出版日期	85年2月
出版單位	國立台灣師範大學特殊教育學系主編，教育部國民教育司印行
測驗目的	了解聽障生的國語文程度
適用類別	個別施測或團體施測，聽覺障礙學生
適用年齡	國小二年級到國中三年級
測驗項目	共6個分測驗：1. 圖配字 2. 注音測驗 3. 字形義辨別 4. 選詞 5. 語法 6. 閱讀理解
施測方式	語文及圖示
主要用途	評量聽障生的國語文程度
施測時間	約50分鐘
施測時間限制	無特別時間限制

## 測驗編號：T O O 4

測驗工具名稱	適應行為量表
編修者	徐享良
測驗工具組包含	使用手冊、檢核記錄紙
出版日期	民84年5月
出版單位	國立彰化師範大學特殊教育學系
測驗目的	評估受試者在自然與社會情境中的適應行為及檢核個人獨處或人際的偏差行為
適用類別	
適用年齡	實足5歲至15歲兒童及青少年，輕度及中重度智能障礙者
測驗項目	本量表分二部份： 第一部份含溝通能力、自理能力、居家生活、社會能力、社區活動、自我指導、安全衛生、實用知識、休閒活動、職業生活 第二部份獨處不良適應、人際不良適應
施測方式	1. 由十分熟悉受評者的學校導師直接評量 2. 由十分熟悉受評者的重要他人透過晤談，由教師或其他專業人員來評定、紀錄
主要用途	
施測時間	依實際晤談時間而定
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O O 5

測驗工具名稱	柯韓二氏視知覺測驗
編修者	周台傑、葉玉玲
測驗工具組包含	指導手冊 X1、題本 X1、記錄紙 X10
出版日期	民國 78 年 8 月
測驗目的	評量視知覺
適用類別	
適用年齡	四到八歲兒童
測驗項目	空間關係、視覺辨別、形象背景、視覺封閉、視覺記憶
施測方式	個別施測
主要用途	篩選、診斷及研究兒童視知覺能力
施測時間	8-10 分鐘
施測時間限制	無

# 測驗編號：T O O 6

測驗工具名稱	中華國語文能力測驗
編修者	林寶貴、楊慧敏、許秀英
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X5、答案卷X10
出版日期	民國八十五年二月
出版單位	台灣師範大學
測驗目的	(一) 可用來篩選小一至國三學生之國語文能力之表現 (二) 可以提供特殊教育教師了解特殊兒童國語文能力程度
適用類別	
適用年齡	國小一年級至國中三年級
測驗項目	(一) 注音測驗十八題 (二) 詞彙測驗十八題 (三) 選詞測驗十八題 (四) 字形測驗十八題 (五) 文意測驗十八題 (六) 語法分析測驗十八題 (七) 重組測驗十七題
施測方式	1. 團體、個別、小組施測。 2. 本測驗以團體方式實施，若受試者年齡較小或為身心障礙學生，為方便主試者說明作式與控制測驗情境，可以個別或小組施測，每次施測人數不宜過多。
主要用途	(一) 做為編選國語文教材之參考依據。 (二) 做國語文能力分組，設計補救教學及IEP的參考指標。
施測時間	一般來說五十至六十分鐘。
施測時間限制	無限制



## 測驗編號：T O O 7

測驗工具名稱	修訂兒童班達完形測驗
編修者	劉鴻香
測驗工具組包含	指導手冊 X1、紀錄紙 X5、輔導叢書 X1、拼圖 X5
出版日期	民國六十八年七月
測驗目的	本測驗旨在測量兒童知覺動作的發展水準，並推測知覺功能的損傷程度，及供評量情緒困擾、態度反應之用。
適用類別	
適用年齡	五歲至十歲半兒童。
測驗項目	班達完形測驗（Bender Gestalt Test），包括九張圖片，測驗時依序每次提出一張圖片，令受試者抄畫在十六開大的空白紙上。
施測方式	本測驗係個別測驗，可視為診斷的會談，主試者須有專業的訓練和豐富的經驗，能作敏銳的觀察和正確的判斷。本測驗的實施手續，請參見指導手冊。
主要用途	<p>（一）是篩選腦傷、智能遲滯，及情緒困擾兒童的簡易而有效的工具。國內外臨床工作者評選最常用的測驗工具時，排名常在前三名（林一真，民 73；Kopp ity, 1975）。</p> <p>（二）作業簡單，童抗拒受測的情況很少發生，一般兒童約可在十分鐘內完成。兒童的合作度原本就較成人為低，有困擾需接受心理測驗之兒童的合作度尤低；所以，作業簡單是兒童測驗容易實施的要件之一。</p> <p>（三）材料簡便，學習施測與計分也相當簡易，使測驗之使用容易普及。</p> <p>（四）可以採用團體施測，節省時間，便利小學或學前教師篩選出需進一步處理之兒童。</p>
施測時間	本測驗抄繪圖形並無嚴格的時間限制，至完成為止。惟須記錄測驗起訖時間及繪圖時間，因畫完全部圖形所需時間過短或特別長，都具有診斷的意義。一般而言，可在二十分鐘完成本測驗。
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O O 8

測驗工具名稱	生活適應能力檢核手冊
編修者	王天苗
測驗工具組包含	檢核手冊 X10
出版日期	1978 年 9 月
測驗目的	檢核受試者之溝通、知覺動作、社會性、基本認知、休閒及居家與工作等能力。
適用類別	家長
適用年齡	
測驗項目	筆者參考多項國內外評量工具及課程資料，編寫具評量、教學、評鑑與溝通四大功能的「生活適應能力檢核手冊」。編寫之初，即將日常生活七大領域的適應能力作為手冊內容範圍，使中重度智能不足者的學習不只限於自理能力，還包括了溝通、知覺動作、社會性、基本認知、休閒及居家與工作等能力。接著，再按照各項能力發展層次或工作分析方法逐步確立項目的細步目標。
施測方式	
主要用途	本書係作者參考多項國內外評量工具及課程資料，編寫包含了評量、教學、評鑑與溝通四大功能。
施測時間	無
施測時間限制	無

# 測驗編號：T 0 0 9

測驗工具名稱	瑞文氏圖形推理測驗
編修者	著者：J. C. Raven 修訂者：俞筱鈞教授。
測驗工具組包含	指導手冊x1、題本X5、答案紙X10
出版日期	民國八十三年
出版單位	
測驗目的	測量受試者的推理能力，以推斷其智能發展之程度，供區別特殊兒童及編班分組之用。
適用類別	國小一；二；三年級之學生。
適用年齡	六歲半到九歲半
測驗項目	Raven's 原編有本測驗係由黃堅厚（民53年）依英國瑞文氏準圖形測驗（SPM）分為ABCDE共5組，每組12題，共60題，為讓兒童；老人心理障礙者能更適用，於是延伸發展彩色圖形測驗（CPM），CPM包括SPM的AB兩組及介紹當中的AB組，每組12題，共36題，故施測時，若受試者覺得簡單，可酌予再作SPM的COE三組。核計分數時可略去AB組得分，以ABCDE的分數總和，對照常模換算分數即可。
施測方式	（一）團體測驗或個別測驗。 （二）第一題供講解說明用，其餘為正式題目，若為個別施測，則指導語需要修正。
主要用途	適於評量幼兒童及老年人的普通能力
施測時間	本測驗之總時間為20到50分鐘，其中測驗說明及個人資料填寫約15分鐘，實際作答時間為15分鐘，如有部份學生無法完成，可酌予延長時間，但最好不要超過5分鐘。
施測時間限制	有

# 測驗編號：T O 1 O

測驗工具名稱	國民小學數學能力發展測驗（初級）
編修者	周台傑、范金玉
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1
出版日期	民國七十六年九月出版、民國八十二年一月再版
出版單位	精華印刷企業社
測驗目的	測量國小低年級學生數學科的學習成就
適用類別	
適用年齡	國民小學一、二年級學生
測驗項目	本測驗包括三個分測驗：1. 概念問題，有二十三題；2. 計算問題，有二十四題；3. 應用問題，有二十三題；共計七十題，均為四選一的選擇題。各年級起訖題數不同，一年級僅作各分測驗之前十題（1～10題），全部共三十題；二年級則免作各分測驗之前十題，其餘均須作答，全部計四十題。
施測方式	（一）團體施測（不宜超過15人）。 （二）施測前，主試宜先說明一般指導語，使受試了解此測驗之目的及應注意事項，以取得受試之合作，隨後再講解測驗的例題，然後開始作答並計時。
主要用途	本測驗旨在測量國小低年級學生數學科的學習成就，以提供學業輔導、教學實驗及教育評鑑之用。
施測時間	每一分測驗均為十分鐘，三個分測驗共計三十分鐘，若加上指導與說明，可在四十分鐘完內成本測驗。
施測時間限制	有嚴格時間限制

## 測驗編號：T O 1 1

測驗工具名稱	國民小學語文成就測驗（一年級）
編修者	周台傑
測驗工具組包含	題本 X10、指導手冊 X1
出版日期	民國八十一年六月
測驗目的	本測驗旨在編製一套國民小學標準化國語文成就測驗，以提供鑑定資賦優異或學習障礙等特殊兒童及設計教學方案之參考。
適用類別	國民小學學童
適用年齡	國小一年級至六年級(每一年級各有一份測驗)
測驗項目	本測驗分為六個年級，包括五個分測驗：(1)注音(2)詞彙(3)字形辨別(4)語法(5)閱讀（低年級無此項），每年級各有不同比率的分測驗題數，低年級共計有 40 題，中年級 50 題，高年級 60 題。
施測方式	團體施測。
主要用途	
施測時間	50 ~60 分鐘
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 1 2

測驗工具名稱	國民小學語文成就測驗（二年級）
編修者	周台傑
測驗工具組包含	題本 X10、指導手冊 X1
出版日期	民國八十一年六月
測驗目的	本測驗旨在編製一套國民小學標準化國語文成就測驗，以提供鑑定資賦優異或學習障礙等特殊兒童及設計教學方案之參考。
適用類別	國民小學學童
適用年齡	國小一年級至六年級(每一年級各有一份測驗)
測驗項目	本測驗分為六個年級，包括五個分測驗：(1)注音(2)詞彙(3)字形辨別(4)語法(5)閱讀（低年級無此項），每年級各有不同比率的分測驗題數，低年級共計有 40 題，中年級 50 題，高年級 60 題。
施測方式	團體施測。
主要用途	
施測時間	50 ~60 分鐘
施測時間限制	無

# 測驗編號：T O 1 3

測驗工具名稱	兒童認知發展測驗
編修者	林寶貴、杞昭安
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1、記錄紙X2
出版日期	民國85年3月
出版單位	台灣師大特教中心
測驗目的	篩選、評量普通3歲至12歲兒童及特殊兒童之圖形認知及圖形推理能力以作為招生、鑑定、分組、補救教學之依據
適用類別	
適用年齡	3歲至12歲兒童及特殊兒童
測驗項目	1. 圖形辨別23題。2. 補充圖形7題。3. 隱藏圖形12題。4. 圖形關係25題。5. 圖形系列20題。6. 圖形關係系列5題。
施測方式	1. 本測驗以個別方式實施
主要用途	
施測時間	平均為30-50分鐘
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 1 4

測驗工具名稱	麥氏學習障礙評定量表
編修者	許天威、徐享良修訂
測驗工具組包含	麥氏學習障礙評定量表實施手冊 X1、 紀錄紙 X10、 麥氏學習障礙評定量表 X10
出版日期	民國 76 年 5 月
測驗目的	篩選學習障礙學童
適用類別	
適用年齡	6-12 歲學童
測驗項目	1. 聽覺理解與記憶能力 2. 說話的能力 3. 定向能力 4. 動作協調能力 5. 社會適應能力
施測方式	個別施測
主要用途	評量結果可以作為學障鑑定的參考依據
施測時間	無
施測時間限制	無



## 測驗編號：T O 1 5

測驗工具名稱	圖形式智力測驗
編修者	徐正穩、路君約
測驗工具組包含	指導手冊 X1、題本 X10
出版日期	69年1月
測驗目的	測量受試者具體和抽象推理的能力。
適用類別	適用語文有困難、不識字者，可補語文智力測驗之不足，或校正其偏差，對鑑別教育水準低者及特殊兒童有特殊功能。
適用年齡	國小三年級至高中一年級學生及成人。
測驗項目	包括歸納測驗 22 題，類推測驗 32 題，填充測驗 25 題等三個分測驗，共 79 題。
施測方式	團體測驗。施測前，主試宜先說明一般指導語，使受試了解，取得受試合作，隨後講解測驗一的例題，然後開始作答並計時。測驗二、三依同法實施。
主要用途	鑑別教育水準低者及特殊兒童有特殊功能
施測時間	歸納測驗 4 分鐘，類推測驗 8 分鐘，填充測驗 9 分鐘，加上指導與說明，可在 30 分鐘完成本測驗。
施測時間限制	無

# 測驗編號：T O 1 6

測驗工具名稱	國語正音檢核
編修者	許天威、徐享良、席行蕙
測驗工具組包含	題本X1、使用手冊X1、紀錄表X2
出版日期	民國八十一年六月出版
出版單位	彰化師大教育學院
測驗目的	採取標準參照的方式，診斷個案的國語發音障礙類型，找出個案發音不標準的語句，以便設計矯正計劃。
適用類別	
適用年齡	國小一年級以上疑似發音障礙者。
測驗項目	本檢核表依說話障礙類型分為構音、聲音、節律及其他部份的檢查，包括構音診斷測驗（45題）及發音與節律診斷測驗（4題），所有的題目皆以圖畫卡的型式呈現。構音測驗部份為固定的詞語讓個案誦讀，發音節律測驗部份，則提供一些圖片讓小朋友看圖編故事，觀察他的發音準確度、語言順暢度等。
施測方式	個別施測，需注意第二部分測驗中主試者須儘可能傾聽兒童的敘述，並錄下學生的回答，以便事後能再檢查或由語言專家鑑定。主試者要能詢問有關的話題誘導更多反應，至少令其能超過十到十五個句子為止。
施測時間	約五十分鐘可完成
施測時間限制	無時間限制

## 測驗編號：T O 1 7

測驗工具名稱	修訂生涯發展量表
編修者	林幸台、林清文
測驗工具組包含	指導手冊 X1、題本 X5、答案紙 X5
出版日期	民國七十六年十二月
測驗目的	本量表可用以評量受試者的生涯成熟程度，藉供設計、評估生涯發展課程與職業輔導方案及個別諮商計畫之參考。
適用類別	
適用年齡	國民中學三年級至高級中學三年級學生。
測驗項目	修訂之生涯發展量表包括兩部份：第一部份共八十題，分為「生涯計畫」、「生涯探索」、「決策」與「認識工作世界」四個量尺，每個量尺各二十題。第二部份為「偏好職業的認識」量尺，有三十九題，全量表共計一一九題，皆為單選式的選擇題。上述五個基本量尺，分別構成五個量尺分數外，「修訂生涯發展量表」另可得兩個組合量尺分數和一個量表總分。「生涯發展態度」組合量尺由同為生涯成熟態度層面指標的「生涯計畫」、「生涯探索」兩個量尺構成。「生涯發展認知」組合量尺，由同為生涯成熟認知層面指標的「決策」、「工作世界的認識」兩個量尺組合構成。生涯發展態度分數和生涯發展認知分數，合成「生涯發展取向」總分，該總分為中學學生生涯成熟的估計量數。
施測方式	(一) 團體測驗。 (二) 施測前，主試宜先說明一般指導語，使受試了解此測驗之目的及應注意事項，以取得受試之合作。 (三) 本量表共分為兩個部份，國中生作完第一部份即可，高中生及社會青年則須繼續作完第二部份。
主要用途	
施測時間	無嚴格的時間限制，以做完題目為止，一般可在六十分鐘完成本測驗。
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 1 8

測驗工具名稱	修訂適應行為量表
編修者	徐享良
測驗工具組包含	使用手冊 X1、量表 X1
出版日期	75 年 2 月
測驗目的	測量受試者的適應行為
適用類別	智能障礙、發展遲緩、嚴重情緒障礙
適用年齡	5~15 歲；學前、國小、國中
測驗項目	本測驗內容分為二部分 第一部分內容：溝通能力、自理能力、居家生活、社會技能、社區活動、自我指導、安全衛生、實用知識、休閒活動、職業活動 第二部分內容：獨處不良適應、人際不良適應
施測方式	團體施測
主要用途	適應行為評量結果可協助專業人員對各類障礙學生從事個別服務計畫，或個別教學方案，亦可用於各類殘障者進入就業市場前的適應行為評量。
施測時間	沒有限制
施測時間限制	無。

## 測驗編號：T O 1 9

測驗工具名稱	哥倫比亞心理成熟量表
編修者	吳武典、張正芬、蔡崇建修訂
測驗工具組包含	圖卡一套
出版日期	民國七十四年六月
測驗目的	本測驗旨在評量兒童的普通推理能力，以供教學或輔導之參考。
適用類別	
適用年齡	三歲至九歲兒童。
測驗項目	本測驗為評量兒童普通推理能力的非語文個別測驗，由三個例題及九十二個圖形辨別題目所構成。每一題皆呈現在長44.5cm、寬15.2cm的題卡上。每一張題卡上有三至五個圖形。圖形主要可分為二類，一類為具體物圖形（共計四十四題），一類為幾何圖形（共計四十八題）。CMMS的題目，包括如顏色、形狀、大小等以簡單知覺辨別為基礎的簡單題目，以及如空間位置、數概念等需辨別、認知圖形間微妙關係的困難題目在內。
施測方式	（一）個別測驗。 （二）本測驗分為八個重疊的水準，每一水準有四十四至六十一個題目，受試者只需做其年齡水準的題目即可。
主要用途	
施測時間	無嚴格的時間限制，以完成各年齡水準的題目為止，一般約需十五至二十分鐘可完成本測驗。
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 2 O

測驗工具名稱	魏氏兒童智力量表第三版(WISC-III)中文版
編修者	著者：Dr. David Wechsler 中文版主編者：陳榮華教授。
測驗工具組包含	如測驗器材一覽表
出版日期	民國六十八年七月
測驗目的	本量表旨在測量受試者的普通能力。
適用類別	
適用年齡	6歲到16歲
測驗項目	全量表共有十二個分測驗，包括語文量表部份的五個分測驗：1.常識測驗，2.類同測驗，3.算術測驗，4.詞彙測驗，5.理解測驗和一個交替測驗為，6.記憶廣度測驗；作業量表部份的五個分測驗為：7.圖形補充測驗，8.連環圖系測驗，9.圖形設計測驗，10.物形配置測驗，11.符號替代測驗，和一個交替測驗為12.迷津測驗。
施測方式	本量表係個別施測，可視為診斷的會談，主試者須有專業的訓練和經驗，方能作敏銳的觀察和正確的判斷。本測驗的實施手續，載於指導手冊第貳部份。至於每個分測驗所應用的測驗材料、測驗程序、計分標準、時間限制、和正確與錯誤的答案以及實施本測驗的一般手續和注意事項，均見本量表指導手冊。
主要用途	測量6歲到16歲兒童的個別智力，包含作業智商、語文智商和全量表智商以供特殊兒童之鑑定、安置之參考。
施測時間	本量表係個別測驗，受試者的反應個別差異很大，各人所需時間不一。惟一般而言，十個分測驗的實施時間大約是六十至七十五分鐘。
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 2 1

測驗工具名稱	簡易個別智力量表
編修者	王振德
測驗工具組包含	指導手冊X1、測驗題本X1、塑膠盒+拼圖紙板X1（十六片）、紙遮版X1、記錄紙X1
出版日期	中華民國88年4月
出版單位	天馬文化事業有限公司
測驗目的	適用於幼童（4~8歲）的一套簡易而有效的個別智力測驗
適用類別	
適用年齡	4歲~8歲
測驗項目	詞彙測驗、算數測驗、語詞記憶、仿繪測驗、拼圖測驗、圖形推理測驗（前三項屬語文測驗、後三項屬作業測驗）。
施測方式	主試者與受試者面對面而坐。施測順序：（一）詞彙測驗、（二）仿繪測驗、（三）算數測驗、（四）拼圖測驗、（伍）語詞記憶測驗、（六）圖形推理測驗。
主要用途	鑑定智能障礙、學習障礙及發展遲緩的診斷評量工具
施測時間	約30分鐘
施測時間限制	除拼圖測驗有時間限制、其餘測驗應給受試者充分作答時間。

## 測驗編號：T O 2 2

測驗工具名稱	綜合性非語文智力測驗
編修者	Donald D. Hammill, Nils A. Pearson, J. Lee Wiederholt, 許天威、蕭金土
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X3、答案紙X10
出版日期	民國八十八年六月
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	測量因語言等障礙，可能在其他測驗結果有偏差的人之智力發展。
適用類別	
適用年齡	六歲至十八歲十一個月
測驗項目	本測驗包含六個分測驗，以物品圖畫和幾何圖形為題型，測量受試者之類比/歸類/排序能力。大體而言，試題內容偏重圖形推理和問題解決，所測得的能力偏重一般能力而非特殊能力。
施測方式	透過動作或手勢等非語文之指示，用紙筆、操作或口頭方式回答，從第一題做到最後一題。
主要用途	(1)測驗因語言等障礙，可能在其他測驗結果有偏差的人之智力發展 (2)可參考與語文智力測驗的結果，比較語文與非語文智能差異 (3)非語文智能及相關主題的研究調查用
施測時間	約40至60分鐘
施測時間限制	沒有時間限制



# 測驗編號：T O 2 3 - 1

測驗工具名稱	托尼非語文智力測驗 TONI-2 普及版
編修者	Linda Brown, Rita J. Sherbenou, Susan K. Johnsen 吳武典、蔡崇建、胡致芬、王振德、林幸台、郭靜姿
測驗工具組包含	指導手冊X1, 題本X2 (普及版甲式X1、普及版乙式X1), 答案紙X5、計分鑰X2 (普及版甲式X1、普及版乙式X1)
出版日期	中華民國八十五年六月
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	抽象圖形的問題解決能力
適用類別	
適用年齡	普及版：七歲至十八歲；幼兒版：四歲至六歲
測驗項目	本測驗有A、B兩式，互為複本，每式55題。在正式測驗前，有六個例題說明答題的方式。題型特性：簡單配合、相似性、分類、交叉、漸進。
施測方式	四至六歲的受測者必須以個別施測方式進行；七至十八歲的受測者則可視情況需要，實施個別施測或團體施測。若為障礙類受測者，則以個別施測為宜。
主要用途	本測驗可以做為資賦優異或智能障礙學生的篩選、鑑定，或學習障礙學生診斷的客觀智力評量工具，亦可了解一般學童的能力水準。本測驗工具和其他文字類智力測驗最大的不同，便是本測驗工具不受語言及文字的影響。因此，即使是對學校課程沒有興趣的學童，也不會影響其受測的結果。
施測時間	約30分鐘
施測時間限制	無嚴格時間限制

## 測驗編號：T O 2 3 - 2

測驗工具名稱	托尼非語文智力測驗 TONI-2 幼兒版
編修者	Linda Brown, Rita J. Sherbenou, Susan K. Johnsen 吳武典、蔡崇建、胡致芬、王振德、林幸台、郭靜姿
測驗工具組包含	指導手冊X1, 題本X2 (幼兒版甲式X1、幼兒版乙式X1), 答案紙X5、計分鑰X2 (幼兒版甲式X1、幼兒版乙式X1)
出版日期	中華民國八十五年六月
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	抽象圖形的問題解決能力
適用類別	
適用年齡	普及版：七歲至十八歲；幼兒版：四歲至六歲
測驗項目	本測驗有A、B兩式，互為複本，每式55題。在正式測驗前，有六個例題說明答題的方式。題型特性：簡單配合、相似性、分類、交叉、漸進。
施測方式	四至六歲的受測者必須以個別施測方式進行；七至十八歲的受測者則可視情況需要，實施個別施測或團體施測。若為障礙類受測者，則以個別施測為宜。
主要用途	本測驗可以做為資賦優異或智能障礙學生的篩選、鑑定，或學習障礙學生診斷的客觀智力評量工具，亦可了解一般學童的能力水準。本測驗工具和其他文字類智力測驗最大的不同，便是本測驗工具不受語言及文字的影響。因此，即使是對學校課程沒有興趣的學童，也不會影響其受測的結果。
施測時間	約30分鐘
施測時間限制	無嚴格時間限制

## 測驗編號：T O 2 4

測驗工具名稱	智能結構學習能力測驗
編修者	Robert Meeker, Mary Meeker、陳龍安
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1
出版日期	民國八十五年十一月出版
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	評估學生基本學習能力的優、缺點，作為診斷與輔導之參考
適用類別	
適用年齡	幼稚園大班到小學三年級
測驗項目	本測驗分別測量十項與學習有關的能力，其涵義包括「視覺完形」、「視覺概念化」、「字彙、語文概念」、「視覺分辨力」、「心理動作」、「語文關係的理解」、「複雜語文概念的理解」、「聽覺記憶」、「數學數列的理解」、「細節之視覺記憶」等。並可以將分測驗之分數依運作、內容和結果三個向度加以組合，得到認知、記憶、聚斂思考、評鑑；圖形、符號、語意；單位、類別、關係、系統等十一種能力的分數。
施測方式	受試者自行填答，無法自行填答者可以口頭作答。
主要用途	可篩選資優學生、診斷學習障礙、診斷低成就的可能原因，或是教學方法成效的評估依據。
施測時間	約一個小時
施測時間限制	有嚴格規定，各分項測驗不同

## 測驗編號：T O 2 5

測驗工具名稱	幼兒數學能力測驗 (TEMA-2)
編修者	Herbert P. Ginsburg, 許惠欣
測驗工具組包含	指導手冊X1、測驗探勘與教學活動X1、圖卡X1、記分卷X1 (測驗探勘記分卷、剖面圖/主試者記分卷)
出版日期	民國八十五年九月
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	鑑別數學思考顯著落後或超前的兒童，了解學童數學能力優缺點
適用類別	
適用年齡	三歲以上學前幼兒
測驗項目	1)非正式數學思考：其數學概念並非在正式的學校習得，是藉由模仿成人、電視節目、同儕之間的教導而來。(2)正統數學思考：由學校教給兒童明確的原理、原則與過程的正統數學
施測方式	個別測驗
主要用途	建議適合個別兒童之教學方法，建立兒童數學進展之檔案。
施測時間	三十至四十分鐘
施測時間限制	無嚴格限制

## 測驗編號：T O 2 6

測驗工具名稱	多向度注意力測驗
編修者	周台傑、邱上真、宋淑慧
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X5
出版日期	民國八十二年四月出版
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	評量學生在注意力因素中多種向度的表現情形，以篩選注意力不足的兒童。
適用類別	
適用年齡	六足歲至十一足歲
測驗項目	本測驗內容分為三個分測驗，分別是（一）受試者必須依不同的背景顏色圈選不同的水果圖形；（二）令受試者圈選水果圖形之時並依照主試者的指示圈選數字；以及（三）令受試者在測驗的四個階段分別圈選標的刺激圖形，包含選擇性、轉移性、自動性、持續性、分離性注意力等五種注意力。
施測方式	主試者備碼錶或帶秒針之手錶，依各測驗各年級之時限施測。本測驗僅評量視覺方面的注意力，其他感官的注意力評量不含在內。
主要用途	本測驗之目的在篩選注意力異常的兒童。初步篩選兒童是否有注意力方面的問題，及各向度注意力的內在差異；若兒童測驗表現不佳，應謹慎考量是否由於年齡、發展遲緩、智力低下、活動過多、對測驗情境陌生或視知覺系統缺陷等因素造成，最好再用其他工具評估。
施測時間	加上指導語說明約40分鐘可完成。
施測時間限制	低、中、高年級每階段實現各為5、4、3分鐘，四個階段各需20、16、12分鐘

## 測驗編號：T O 2 7

測驗工具名稱	簡明知覺-動作測驗 (QNST)
編修者	Margaret Mutti, Harold M. Sterling, Norma V. Spalding, 周台傑
測驗工具組包含	指導手冊X1、計分紙X5
出版日期	中華民國八十三年十二月
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	測量與兒童學習有關的神經性統整能力
適用類別	
適用年齡	六歲至十二歲
測驗項目	本測驗共分十五個分測驗，包含書寫技能、認知與仿畫圖形、認知手掌上的字形、追視技能、模仿聲音組型、用手指觸鼻尖、用手指接成圓圈、同時觸摸手和臉、迅速翻轉手掌動作、伸展四肢、腳跟緊靠腳尖行走、單腳站立、交換跳、辨別左右、異常行為等。
施測方式	個別測驗。受試者依照指示做動作，由主試者在計分紙上記錄評分。
主要用途	測量與兒童學習有關的神經性統整能力，例如動作發展的成熟度、大小肌肉的控制、注意力、視知覺與聽知覺技能、動作的速度、韻律感、空間感、空間組織與身體平衡等能力。
施測時間	約二十至三十分鐘
施測時間限制	無嚴格時間限制

## 測驗編號：T O 2 8

測驗工具名稱	拜瑞-布坦尼卡 視覺-動作統整發展測驗
編修者	Keith E. Beery，陸莉、劉鴻香
測驗工具組包含	實施手冊X1、題本X5、補充測驗紙X2
出版日期	民國八十六年十二月出版
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	透過早期篩選，幫助鑑定在統整或協調視知覺與動作能力（手指與手部動作）有明顯困難的個案。可測出視覺與動作統整能力；外加兩項補充測驗。測量單純視知覺與動作協調的能力。
適用類別	
適用年齡	三歲以上至成人
測驗項目	受試者以紙筆抄畫27個有難易順序的幾何圖形，可測出視覺與動作統整能力；外加兩項補充測驗。測量單純視知覺與動作協調的能力。
施測方式	受試者以紙筆抄畫27個有難易順序的幾何圖形。
主要用途	此份測驗的特色是強調統整，並具有發展順序性，且不受文化限制。透過早期篩選，幫助鑑定在統整或協調視知覺與動作能力（手指與手部動作）有明顯困難的個案。經予適當的教育、醫療或其他的介入，得以矯正或防治，亦可用作研究工具。
施測時間	約10到15分鐘以內
施測時間限制	

## 測驗編號：T O 2 9

測驗工具名稱	兒童感覺發展檢核表
編修者	李月卿、鄭信雄
測驗工具組包含	實施手冊X1、兒童感覺發展檢核表X5、各綜合症狀分項總分和評估X5
出版日期	民國八十七年八月出版
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	評估兒童感覺統合失常的程度,以便針對感覺統合有缺陷的孩童進行矯治。
適用類別	
適用年齡	六至十二歲兒童
測驗項目	兒童感覺發展檢核表共有五十題敘述句,可以篩檢出感覺統合失常的五個症候群(「前庭和雙側大腦分化失常」、「觸覺防禦」、「發育性運用障礙」、「空間形狀視覺失常」及「重力不安全症」)。檢核表填寫人員依兒童平日的表現勾選答案即可
施測方式	由平日照顧兒童的人員(以家長最適宜)填寫。檢核表填寫人員依兒童平日的表現勾選答案即可。
主要用途	評估兒童感覺統合失常的程度,以便針對感覺統合有缺陷的孩童進行矯治。詳細分來有下列四種功能: (1) 協助師長瞭解和接納適應困難的兒童。 (2) 做為改善失常行為的訓練導向。 (3) 評估治療訓練的進展。 (4) 做為認識兒童學習管道的重要參考。
施測時間	約二十至三十分鐘
施測時間限制	無嚴格時間限制



# 測驗編號：T O 3 O

測驗工具名稱	修訂畢保德圖畫詞彙測驗
編修者	陸莉、劉鴻香
測驗工具組包含	指導手冊X1、甲式題本X1、乙式題本X1、甲式計分紙X5、乙計分紙X5
出版日期	中華民國八十三年十二月
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	藉測量受試者之聽讀詞彙能力，評估其語文能力，或用做初步評量兒童智能的篩選工具。
適用類別	
適用年齡	三歲至十二歲
測驗項目	本測驗包括有甲式和乙式兩個複本，每個複本有試題125題，每題以四幅圖畫呈現在一頁上，兒童聽讀詞彙後，指出其中一幅圖為答案。
施測方式	個別施測。使用題本和答題計分紙。一般而言，先根據受試者的年齡找到測驗起點，以連續答對八個題數的區間作為基礎水準，基礎水準以下之題目全部視為做對，再往上做到連續八題中答錯六題為止，此即為最高水準。
主要用途	本測驗是透過聽、讀詞彙，評估受測者智能的工具。特別當受測者是學前兒童或是語障、智能不足的學童時，此種以圖畫為題目的測驗，非常適合不會應用紙筆作答的受測者。用於估計一般學生字彙能力或語文能力。
施測時間	約十至十五分鐘
施測時間限制	

# 測驗編號：T O 3 1

測驗工具名稱	國民小學低年級數學能力診斷測驗
編修者	秦麗花、吳裕益
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本（含答案紙）X10
出版日期	民國八十五年十一月
出版單位	心理出版社股份有限公司
測驗目的	初步篩選數學學習障礙兒童；診斷數學學障兒童困難所在。
適用類別	
適用年齡	國小三年級學童
測驗項目	以教育部八十二年所頒布的新課程標準編製三十六題數學試題，採單選方式。測驗內容涵蓋「數與計算」、「量與實測」、「圖形與空間」、「統計圖表」、「數量關係」及「術語與符號」等觀念，並注重各領域的內在與外在連結。
施測方式	受試者自行填答
主要用途	作為資源班教學前後測工具，提供教師教學成效評量訊息；供三年級教師了解學生起點行為。
施測時間	約40分鐘。
施測時間限制	

## 測驗編號：T O O 3 2

測驗工具名稱	中重度智障者功能性教學綱要
編修者	賴美智
測驗工具組包含	教師指導手冊 X1、個別學生評量手冊 X1
出版日期	民 88 年
測驗目的	評估及發展 IEP 長短期目標之參考
適用類別	智能障礙
適用年齡	國小
測驗項目	<p>本綱要乃針對重度智障兒童與青少年的智力、感官、肢體、語言和社會情緒等方面的特性與限制，並考慮其邁向獨立的過程中最迫切的學習目標而設計編撰。總共包括八個訓練領域，茲簡要介紹每個領域的涵意及主要內容：</p> <p>1.人際溝通—共含 145 項學習目標。2.居家生活—共含 260 項學習目標。3.知覺動作與體育—共含 370 項學習目標。4.社會情緒的控制和性教育—共含 90 項學習目標。5.休閒娛樂—共含 55 項學習目標。6.社區適應—共含 59 項學習目標。7.實用學科—共含 268 項學習。8.職業適應—共含 67 項學習。</p>
施測方式	訪談施測
主要用途	
施測時間	無限制
施測時間限制	無限制

## 測驗編號：T O 3 3

測驗工具名稱	中華適應行為量表
編修者	徐享良
測驗工具組包含	使用手冊 X1、題本 X5
出版日期	91 年 3 月
測驗目的	測量受試者的適應行為
適用類別	智能障礙、發展遲緩、嚴重情緒障礙
適用年齡	5~15 歲；學前、國小、國中
測驗項目	本測驗內容分為二部分 第一部分內容：溝通能力、自理能力、居家生活、社會技能、社區活動、自我指導、安全衛生、實用知識、休閒活動、職業活動 第二部分內容：獨處不良適應、人際不良適應
施測方式	團體施測
主要用途	適應行為評量結果可協助專業人員對各類障礙學生從事個別服務計畫，或個別教學方案，亦可用於各類殘障者進入就業市場前的適應行為評量。
施測時間	沒有限制
施測時間限制	無。

## 測驗編號：T O 3 4

測驗工具名稱	兒童口語理解測驗
編修者	林寶貴、錡寶香
測驗工具組包含	指導手冊 X1、聽覺記憶測驗圖卡一套
出版日期	91 年 2 月
測驗目的	篩選在口語理解上有困難的學童，或作為探討身心障礙學生口語理解能力之用。
適用類別	語言障礙、聽覺障礙、自閉症、輕度智障、學習障礙
適用年齡	7~12 歲；國小一至六年級
測驗項目	本測驗內容含：聽覺記憶、語法理解、語意判斷、語文理解 1. 聽覺記憶：以比較關係之詞彙來評量學童在遵循口語指示時，將語言訊息暫存於短期記憶中及使用工作記憶處理語言訊息之能力。 2. 語法理解：主要測試兒童是否已理解中文的語法結構 3. 語意判斷：在評量兒童是否能覺知語意錯誤之詞彙及句子並提供正確方法。 4. 短文理解：評量學童是否理解其所聽到的短文中之大意、事實陳述，根據聽到的短文做出適當推論能力。
施測方式	〔一〕個別施測。 〔二〕施測時由分測驗一「聽覺記憶」開始依序往後進行至分測驗四「短文理解」。施測方式為施測者念出每一題題目，再由學生以口語說出正確答案，施測者馬上將其答案記錄在記錄紙上。
主要用途	
施測時間	沒有限制
施測時間限制	無。

## 測驗編號：T O O 3 5

測驗工具名稱	魏氏成人智力量表第三版(WAIS-III) 中文版
編修者	著者：Dr. David Wechsler 中文版主編者：陳榮華博士、陳心怡博士。
測驗工具組包含	如測驗器材（全套）明細表
出版日期	1981
測驗目的	測量 16 歲至 84 歲成人的智力，
適用類別	
適用年齡	16 歲至 84 歲。
測驗項目	共有十四個分測驗，分為兩大類： (1)作業分測驗：包括圖畫補充、數字符號-替代、圖形設計、矩陣推理、連環圖系等五個正式分測驗，和兩個交替測驗(符號尋找與物型配置測驗)； (2)語文分測驗：包括詞彙、類同、算術、記憶廣度、常識、理解等六個正式分測驗，和一個交替測驗(數-字序列測驗)。
施測方式	個別施測
主要用途	適用於鑑定成人智力，以及診斷智障者、資優者和神經心理學上的損傷者。
施測時間	約 90 分鐘至 120 分鐘
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 3 6

測驗工具名稱	PORTAGE早期教育指導手冊
編修者	The Portage Cooperative Educational Service Agency
測驗工具組包含	指導手冊X1、檢核表X1、活動卡X1
出版日期	2000.07伍版
出版單位	財團法人雙溪啟智文教基金會
測驗目的	評量孩子行為和計畫實際課程目標時的指南
適用類別	
適用年齡	0至六歲
測驗項目	包括五個發展領域：生活自理、動作、社會行為、語言、認知及嬰兒刺激活動。
施測方式	由老師、家長填寫
主要用途	評量孩子行為和計畫實際課程目標時的指南
施測時間	
施測時間限制	時間不限

## 測驗編號：T O 3 7

測驗工具名稱	畫樹測驗
編修者	程法泌、韓幼賢譯
測驗工具組包含	輔導叢書－「畫樹測驗」X10
出版日期	民國 67 年 12 月
測驗目的	瑞士心理學家柯赫創作的畫樹測驗，屬於評鑑人格的投射技術中表現技術的一種。要受試者畫一棵樹，讓他在不知不覺中，將其感情、思想、願望、態度等投射出來。
適用類別	一般人
適用年齡	五歲以上
測驗項目	畫一棵果樹，作投射分析。
施測方式	給一張 11.9*8.3 英吋的圖畫紙，令受試者畫一棵果樹。
主要用途	做精神分析
施測時間	無
施測時間限制	無



## 測驗編號：T O 3 8

測驗工具名稱	國小學童書寫語言測驗--聽寫測驗
編修者	林寶貴、錡寶香
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1、記錄紙X1
出版日期	89年2月29日
出版單位	教育部特殊教育工作小組委辦，國立台灣師範大學特殊教育學系承辦
測驗目的	篩選三到六年級學童在書寫語言表達上有困難的學童
適用類別	
適用年齡	國小三到六年級學童
測驗項目	共5個分測驗：1、聽寫測驗(20題) 2、句子結合(19題) 3、筆畫加減(20題) 4、國字填寫(21題) 5、造句(20題)
施測方式	紙筆測驗。 1. 可以團體施測。 2. 最好以小團體或個別方式進行。
主要用途	1. 可篩選三到六年級學童在書寫語言表達上有困難的學童 2. 可探討身心障礙學生書寫語言能力之用 3. 可評量語障、聽障、自閉症、輕度智障、腦性麻痺等身心障礙兒童，做為特殊學生鑑定、教學之參考
施測時間	45~65分鐘
施測時間限制	無時間限制

## 測驗編號：T O 3 9

測驗工具名稱	中文閱讀理解測驗
編修者	林寶貴、錡寶香
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1、記錄紙X10
出版日期	民國88年12月25日
出版單位	教育部特殊教育工作小組委辦、國立彰化師範大學特殊教育學系承辦
測驗目的	評量國小二年級至六年級學童的閱讀理解能力
適用類別	
適用年齡	國小二年級至六年級學童
測驗項目	1. 本測驗由12篇文章組成，每篇文章下面有6至9題之相關問題請受試學生回答 2. 施測時每位學生一份題本及一張紀錄紙
施測方式	團體施測方式進行
主要用途	1. 評量國小二年級至六年級學童的閱讀理解能力 2. 篩選在閱讀理解上有困難之學童之用 3. 探討身心障礙學生閱讀理解能力
施測時間	約45至65分鐘
施測時間限制	無嚴格時間限制

## 測驗編號：T O 4 O

測驗工具名稱	聽覺障礙學生數學能力測驗
編修者	林寶貴、李如鵬
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X5（初級）
出版日期	79年6月30日 85年2月 加印
出版單位	國立彰化師範大學特殊教育學系主編，教育部國民教育司 印行
測驗目的	評量聽障生的數學能力
適用類別	聽覺障礙學生
適用年齡	國小二年級到國中三年級
測驗項目	語文及圖示。本測驗分為初級、中級、高及三冊，每冊各 右3個分測驗：1、概念測驗 2、計算測驗 3、應用測 驗。
施測方式	團體施測，受試者自行填答
主要用途	評量聽障生的數學能力
施測時間	
施測時間限制	作答不限時

# 測驗編號：T O 4 1

測驗工具名稱	學前兒童語言障礙評量表
編修者	林寶貴、林美秀
測驗工具組包含	指導手冊X1、紀錄紙X5
出版日期	中華民國八十五年二月
出版單位	教育部社會教育司委託研究， 國立台灣師範大學特殊教育研究所編印
測驗目的	篩選學前兒童有無語言障礙之工具
適用類別	
適用年齡	3歲至5歲11個月學前兒童
測驗項目	共2個分測驗 (分測驗一): 語言理解 (分測驗二) 口語表達
施測方式	1、施測前建立良好的關係。 2、每題指導語唸一遍，如答錯則不再唸若無反應再唸第二遍或第三遍，每題至多唸三遍。
主要用途	評量3歲至5歲11個月學前兒童之口語理解能力，表達能力及構音、聲音、語暢情形，以進一步確定其是否具有溝通上的困難或障礙，並作為篩選學前兒童有無語言障礙之工具
施測時間	10~20分鐘
施測時間限制	無嚴格時間限制

## 測驗編號：T O 4 2 - 1

測驗工具名稱	特殊需求學生轉介資料表
編修者	洪儷瑜
測驗工具組包含	特殊需求學生轉介資料表（共100題）X10
出版日期	民國88年
出版單位	台灣師大特教系
測驗目的	篩選出特殊需求學生
適用類別	導師懷疑可能是學習障礙的學生
適用年齡	學齡兒童和青少年
測驗項目	學生的學習需求
施測方式	由熟悉學生之教師填表（與學生熟識至少二個月以上）
主要用途	學障鑑定用
施測時間	約10分鐘完成
施測時間限制	不限

# 測驗編號：T O 4 2 - 2

測驗工具名稱	普通班教師實施補救教學或學習輔導訪談大綱
編修者	洪儷瑜 邱上真 柯華葳
測驗工具組包含	訪談大綱X10
出版日期	
出版單位	
測驗目的	
適用類別	
適用年齡	
測驗項目	
施測方式	
主要用途	
施測時間	
施測時間限制	

## 測驗編號：T O 4 2 - 3

測驗工具名稱	國民小學中低年級數學診斷測驗
編修者	林月仙、吳裕益
測驗工具組包含	編制手冊X1、題本X1、實作評量表X1
出版日期	民國88年9月
出版單位	國立高雄師範大學特教系
測驗目的	本診斷測驗是根據國民小學數學課程標準教學目標編製試題，除了傳統的紙筆測驗之外，還為無法以紙筆測驗評量的教學目標設計實作評量，以幫助老師全面瞭解學生學習數學的狀況，適切的診斷學童學習困難之處，根據測驗結果設計適當的補救教學活動，提昇學童之數學能力為目的。
適用類別	
適用年齡	適用於國小中低年級
測驗項目	
施測方式	1. 紙筆測驗視需要採個別或團體施測 2. 實作評量施測對象是數學能力偏低的特殊學生，建議個別施測
主要用途	協助國小資源班及普通班教師在短時間內評估學生之基本數學能力之優缺點，作為補救教學的參考依據
施測時間	沒有時間限制
施測時間限制	沒有時間限制

# 測驗編號：T O 4 2 - 4

測驗工具名稱	聲韻覺識的測量
編修者	曾世杰
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1
出版日期	民國88年
出版單位	特殊教育工作小組
測驗目的	測出聲調處理能力及注音能力，找出有聲韻困難的兒童，以儘早瞭解其學習困難情形，給予補救
適用類別	
適用年齡	國小二年級至六年級學童
測驗項目	(一) 聲調處理能力測驗：團體測驗，共20題選擇題，1題1分，以錄音機呈現假音，請兒童在四個選項中選擇正確的聲調。 (二) 注音能力測驗：共20題聽寫題，1題1分，以錄音機呈現假音，要求寫下注音符號。
施測方式	個別或團體施測皆可。由錄音機呈現假音，要受試者選出正確聲調及注音符號
主要用途	
施測時間	兩測驗共需約14分鐘
施測時間限制	無



# 測驗編號：T O 4 2 - 5

測驗工具名稱	基礎數學概念評量
編修者	柯華葳
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X3（國小2年級題本X1、國小3年級題本X1、國小4、5、6年級題本X1）
出版日期	民國88年
出版單位	特殊教育工作小組
測驗目的	評量受試者之基礎數學能力
適用類別	欲申請學習障礙鑑定之所有學生
適用年齡	國小二年級至國三
測驗項目	配合國民小學數學科課程標準，找出各年級的內容，總共分為12種基礎概念，也就是12個分測驗，每個分測驗題數由5至16題不等。分別為「比、比小、不進位加法、進位加法、不借位減法、借位減法1、借位減法2、借位減法6、99乘法、空格運算、三則運算、應用問題」。依年級不同而題型不同。本分測驗為計時的測驗。
施測方式	個別或團體施測皆可。以筆試方式進行。依學生現在就讀年段降低一年選用題本（小二、小三選用二年級題本，小四選用三年級題本，國中以上選用四、五、六年級題本）。
主要用途	在短時間內分出數學學習上有困難的學生
施測時間	1. 二、三年級題本7分40秒 2. 四、五、六年級題本9分鐘
施測時間限制	有

# 測驗編號：T O 4 2 - 6

測驗工具名稱	聽覺記憶測驗
編修者	陳美芳
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1
出版日期	民國88年
出版單位	特殊教育工作小組
測驗目的	評量國小學生對中文語句的聽覺記憶與理解能力，測驗結果可結合其他相關測驗，作為診斷學童語文能力、擬定教學方案的參考。
適用類別	
適用年齡	國小二年級至國中一年級學生
測驗項目	為考慮語句理解與記憶可能受詞彙、句長及語法影響，在測驗編製時特別控制此三因素的影響。本測驗編製時，在詞彙方面，力求簡單，以排除詞彙難度對語句的理解。在句長方面，納入研究變項，盡量使用不同句型的平均長度接近。在句法（句型）方面，筆者依林秀春及鍾榮富（民84）的句法分類與難度（頻率）等級整理，類型一是主語啟始的簡單句，類型二是主題啟始的簡單句，類型三是其他簡單句，類型四是複合句。測驗總題數為36題，每類句型各有九題，且各年級版本相同。
施測方式	個別施測。主試者唸出長度不同的句子，要受試者複頌背出，並記錄之。
主要用途	
施測時間	測驗時間約10分鐘。
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 4 2 - 7

測驗工具名稱	漢字視知覺測驗
編修者	洪儷瑜
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X4
出版日期	民國88年
出版單位	特殊教育工作小組
測驗目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 初步診斷國語文低成就學生的漢字視知覺能力，測量記憶與區辨兩項能力。</li> <li>• 對於視覺辨識有困難的學生，可初步區分在圖形、符號、基本部件與或漢字字形等不同內容之辨識能力的表現。</li> <li>• 對於視覺記憶有困難的小四以下學生，可初步區分在記憶廣度或序列記憶之記憶力的表現。</li> </ul>
適用類別	
適用年齡	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 視力正常或是歷經矯治後閱讀一般國小學童閱讀的字體之大小沒有困難者。</li> <li>• 國小二到六年級，但對於國語文低成就或有閱讀困難的學生，序列記憶與部件辨識可以考慮延伸到國中。</li> </ul>
測驗項目	序列記憶測驗、部件辨識測驗、組字規則測驗
施測方式	依施測方式包括操作與紙筆兩種，分別以個別施測和團體實施進行。個別施測的記憶廣度與序列記憶兩項，包括題本與記錄紙；團體施測的四項區辨測驗則以紙筆式作答，由題本兼答案紙同時呈現方式實施。
主要用途	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 初步診斷國語文低成就學生的漢字視知覺能力，測量記憶與區辨兩項能力。</li> <li>• 對於視覺辨識有困難的學生，可初步區分在圖形、符號、基本部件與或漢字字形等不同內容之辨識能力的表現。</li> <li>• 對於視覺記憶有困難的小四以下學生，可初步區分在記憶廣度或序列記憶之記憶力的表現。</li> </ul>
施測時間	序列記憶測驗約6分鐘 部件辨識測驗約6分鐘 組字規則測驗約6分鐘
施測時間限制	無

# 測驗編號：T O 4 2 - 8

測驗工具名稱	工作記憶測驗
編修者	曾世杰
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1
出版日期	民國88年
出版單位	特殊教育工作小組
測驗目的	用來區辨學生的閱讀能力及閱讀理解。測驗低年級，可將工作記憶特別差的高危險群兒童區辨出來，以儘早瞭解其學習困難情形，給予補救。
適用類別	
適用年齡	國小二年級至六年級學童
測驗項目	工作記憶
施測方式	個別施測。本測驗以口語進行，以聽覺呈現刺激，要求受試者按順序背出所屬類別的物。題目形式有二。1) 請依照原來的順序唸出可以XX的東西；2) 請依照原來的順序唸出以下的XX。
主要用途	早期的研究多以數字廣度記憶測驗來測量工作記憶廣度，但數字廣度測驗只測到工作記憶的「短期保留容量」，並未牽涉到「判斷」的功能。所以設計了這一份中文的工作記憶測驗。
施測時間	約10分至15分鐘
施測時間限制	無

# 測驗編號：T O 4 2 - 9

測驗工具名稱	閱讀理解困難篩選測驗
編修者	柯華葳
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X2（國小二、三年級題本X1、國小四、五、六年級題本X1）
出版日期	民國88年
出版單位	特殊教育工作小組
測驗目的	閱讀理解困難篩選
適用類別	欲申請學習障礙鑑定之所有學生
適用年齡	國小二年級至國三
測驗項目	閱讀理解
施測方式	個別施測： a. 施測過程不給暗示線索。 b. 學生偶有不認得的字，可以舉手發問，施測者可以唸給受試者聽。依學生現在就讀年段降低一年選用題本（小四選用二、三年級題本，國中以上選用四、五、六年級題本）。
主要用途	學障鑑定
施測時間	不限
施測時間限制	無

# 測驗編號：T O 4 2 - 1 0

測驗工具名稱	中文年級認字量表
編修者	黃秀霜
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1
出版日期	民國88年
出版單位	特殊教育工作小組
測驗目的	評量學生的識字量與同年齡之差距
適用類別	欲申請學習障礙鑑定之所有學生
適用年齡	國小二年級至國二
測驗項目	學生識字量
施測方式	1. 個別施測 2. 指導語 a. 要求學生自左至右逐字唸。 b. 施測過程不給暗示線索。 c. 學生唸不清楚要求其再唸一遍。 d. 唸對或是唸錯都不予回饋
主要用途	學障鑑定用
施測時間	但是約10-15分鐘完成
施測時間限制	不限

# 測驗編號：T O 4 2 - 1 1

測驗工具名稱	認知神經心理能力檢核表
編修者	陳振宇、謝淑蘭、成戎珠、黃朝慶、洪碧霞、櫻井正二郎、吳裕益、邱尚真、陳小娟、曾進
測驗工具組包含	指導手冊X1、題本X1
出版日期	民國88年
出版單位	教育部社教司
測驗目的	1. 提供一個可迅速評估學生基本認知與神經功能之工具 2. 初步鑑定學生是否有學習障礙及發展遲緩 3. 可讓教師、學生及家長了解學生各項基本心智功能發展
適用類別	
適用年齡	5歲至8歲疑似發展遲緩或學習障礙兒童
測驗項目	共有七個檢核表，每個檢核表項目之後有五個選項全量表包括注意力、動作、聽知覺、視知覺、語言、記憶、推理
施測方式	個別施測(由老師勾選)
主要用途	
施測時間	無時間限制
施測時間限制	無

## 測驗編號：T O 4 3

測驗工具名稱	腦性麻痺兒童的機能發展評量表
編修者	葉瓊華編譯
測驗工具組包含	腦性麻痺兒童的機能發展評量表
出版日期	民國74年5月
測驗目的	評量腦性麻痺兒童的機能發展
適用類別	腦性麻痺兒童
適用年齡	1～9歲
測驗項目	本評量表是以作業治療內容為依據，按正常兒童身心發展順序而制訂。本評量表內的每一分項均有90%以上的正常兒童通過。
施測方式	個別施測。
主要用途	評估腦性麻痺兒童機能發展以作為教學的參考。
施測時間	無
施測時間限制	無