

國立桃園啟智學校 96 學年度
各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務資料通報

研習手冊



中華民國九十七年三月六日

教務處註冊組

96 學年畢業生轉銜服務資料通報研習手冊

目次

壹、各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點	1
貳、各教育階段身心障礙學生轉銜服務資料通報注意事項	3
參、各教育階段身心障礙學生轉銜服務流程	4
肆、96 學年度國三高三應屆畢業生個案轉銜服務通報工作進度表	5
伍、學生個案轉銜服務資料網路通報	6
陸、轉銜服務資料表格填寫說明暨範例(國中、高中職)	13
柒、簡易操作單張說明	36

壹、各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點

中華民國九十一年三月二十五日

台（九〇）特教字第九一〇三四二六一號令

- 一、為利各級主管教育行政機關依據特殊教育法施行細則第十八條第一項第十款，辦理各教育階段身心障礙學生轉銜服務時有所參據，特訂定本要點。
- 二、學生轉銜服務需移送之資料，應依據各教育階段之需要，包含學生基本資料、目前能力分析、學生學習紀錄摘要、評量資料、學生與家庭輔導紀錄、專業服務紀錄及未來安置與輔導建議方案等項。
- 三、發展遲緩兒童進入學前教育場所之轉銜，各地方政府主管教育行政機關應依發展遲緩兒童通報轉介中心通報之人數，規劃安置場所，各發展遲緩兒童通報轉介中心應於轉介前一個月，邀請安置單位及相關人員召開轉銜會議，並於完成轉銜後二周內，將轉銜服務資料移送安置單位。
- 四、學生由學前教育單位進入國民小學，國民小學進入國民中學之轉銜，原單位（幼稚園、機構、國小）應於安置前一個月邀請安置學校及相關人員召開轉銜會議，並於安置確定後二周內由教務處（輔導室），將轉銜服務資料移送安置學校，各安置學校得視需要邀請各該學生原單位（幼稚園、機構、國小）之導師（輔導教師或個案管理人員）及家長至校召開輔導會議，並視需要邀請相關人員參加會議。
- 五、學前及國民教育階段之安置學校（場所）應於開學二周後對已安置而未就學學生，安置學校應造冊通報教育單位及社政單位相互協調配合追蹤輔導六個月。
- 六、學生由國民中學升學高中（職）、五專之轉銜，原國民中學應於安置或錄取

確定後二周內由教務處（輔導室），將學生轉銜服務資料移送就讀之高中（職）、五專，各高中（職）、五專應視需要邀請各該學生原就讀國中之導師（輔導教師）及家長至校召開輔導會議，並視需要邀請相關人員參加會議。

七、學生由高中（職）、五專升學大專院校之轉銜，由各大專院校學生輔導相關人員，於新生報到二周內函請原就讀學校於二周內移送該學生轉銜服務資料，各大專院校應視需要邀請各該學生原就讀之學校導師（輔導教師）、家長或相關人員召開輔導會議。

八、高級中等以上學校學生畢業未升學者，學校應於學生畢業前一學年邀請家長及相關人員共同研商該學生進入社區生活之轉銜服務，並訂定於個別化教育計畫中，中途因故離校者，於離校前得視需要召開轉銜會議，擬訂轉銜服務計畫，學生離校一個月內應依其實際需要將資料轉銜至社政、勞政或相關單位，並追蹤輔導六個月。

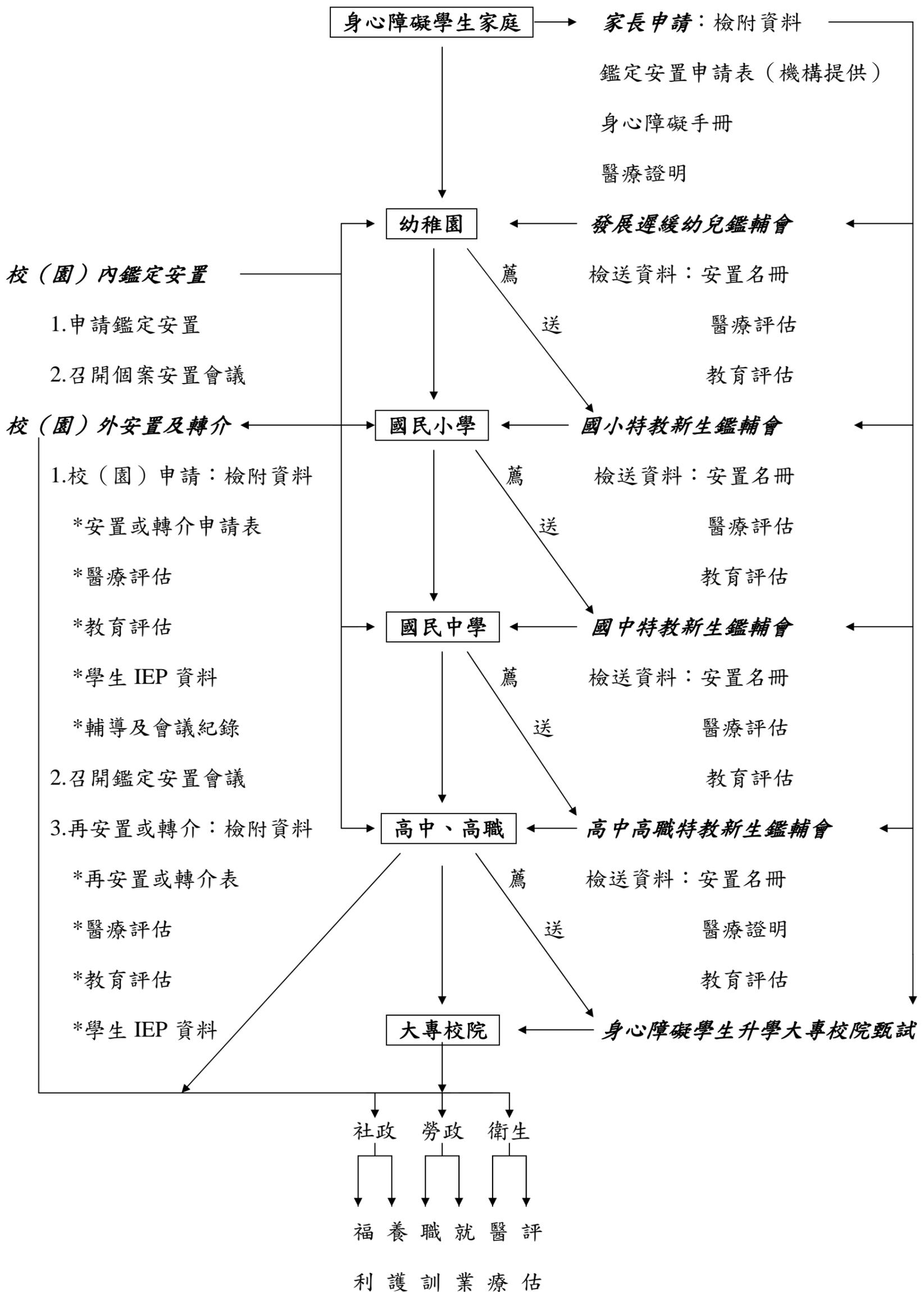
九、各教育階段學生轉銜服務實施流程如附表。

十、各教育階段學生轉銜服務實施詳細內容，由各級主管教育行政機關自行律定，各校執行成效應列入各級主管教育行政機關評鑑項目。

貳、各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務資料通報注意事項

- 一、為利各級學校依據各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點規定辦理轉銜服務，特訂定各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表（以下簡稱本表）。
- 二、本表之通報應於安置確定後二周內完成，其填報之程序：由導師（輔導教師）於各校召開轉銜會議後，依據個別化教育計畫相關資料，綜合評估個案現況能力及未來安置與輔導建議方案等，俟安置確定後至各通報網填寫，並將本表傳送或郵寄至安置學校（新單位）。
- 三、高中（職）領有身心障礙手冊之畢業生，未升學者，各校應即將本表函送主管教育行政機關，同時依學生戶籍所在地造冊，併同本表函送戶籍所在地直轄市或縣（市）政府社會局，俟各直轄市或縣（市）政府完成通報窗口電子化後，再以電子傳送，另於通報網上填寫並傳送。
- 四、本表除學生基本資料採可修改方式外，其餘各項表格均採增長方式，填寫確認後傳送。新安置學校（單位）如需更詳細之相關資料，請逕洽原學校（單位）提供。
- 五、各直轄市及縣（市）政府所屬學校，應於各該通報網上填寫本表，經查核無誤後，再傳送至本部通報網，本部中部辦公室所屬學校及大專院校，直接於本部通報網上填寫並傳送。
- 六、各級學校於開學二周後，對已安置至本校而尚未報到之學生，各校應造冊通報各該主管教育行政機關、社政單位及原學校，原學校應協調社政單位相互配合追蹤輔導六個月。
- 七、本表經各校至各通報網填寫並傳送後，另列印一份並經相關人員簽署，併入該學生個別化教育計畫留存原學校以供查核。
- 八、未領有身心障礙手冊之身心障礙學生，各校僅提供就學之轉銜服務，對畢業未升學或中途離校者，其個案轉銜服務資料檔案留存各通報中心，不再轉銜至各社政、勞政或醫政單位。

參、各教育階段身心障礙學生轉銜服務流程



肆、96 學年度國三高三應屆畢業生個案轉銜服務通報工作進度表

完成日		工作紀要	承辦人員	督導檢核
3	6	個案轉銜服務通報工作說明與上網演練	教務處 註冊組	
3	31	壹、建立學生基本資料	國三導師 高三導師	教務處註冊組
4	15	貳、學習記錄摘要	國三導師 高三導師	教務處註冊組
4	30	參、學生現況能力分析	國三導師 高三導師	教務處註冊組
5	15	肆、專業及相關服務記錄及建議	國三導師 高三導師 相關專業 服務人員	教務處註冊組
5	30	伍、未來安置及輔導建議方案	國三導師 高三導師	教務處註冊組
8	31	高職畢業生未升學者、提供就業單位參考資料	實輔處	實輔處就業組
12	31	追蹤輔導紀錄	輔導處 實輔處	實輔處就業組

伍、學生個案轉銜服務資料網路通報

1. 進入輸入網頁

1-1、開啟 IE 瀏覽器

1-2、正式網址列輸入特教通報網址：<http://www.set.edu.tw/>

測試網址列輸入特教通報測試網址：<http://163.21.111.21>

1-3、進入首頁→ 特教資料登錄 → 特殊教育學校

1-4、輸入本校帳號及轉銜通報密碼。

帳號	<input type="text"/>
密碼	<input type="password"/>
我想變更密碼	
新密碼	<input type="password"/>
再輸入一次新密碼	<input type="password"/>
確定	

- 注意：學校帳號不變，密碼切勿擅自更改。

2、進入轉銜各項相關資料登錄畫面

權限：學校轉銜 [登出]
轉銜服務通報
相關轉銜資訊
跨部會議紀錄
相關單位窗口
網路操作手冊

★ 轉銜網面分五大項【轉銜服務通報】【相關轉銜資訊】

【跨部會議紀錄】【相關單位窗口】【操作手冊】

★ 填寫轉銜表將呈現今年度即將畢業之身心障礙學生

(幼稚園大班；國小六年級；國中，高中職三年級；五專五年級；二專二技二年級；大學四年級等)列冊，提供各班導師填寫參考，仍須視學生實際狀況填寫。

3、填寫轉銜表

3-1、轉銜資料表共分六大項填寫

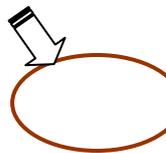
- ☑、學生基本資料
- ☑、學習紀錄摘要
- ☑、學生現況能力分析
- ☑、專業及相關服務紀錄及建議
- ☑、未來安置與輔導建議方案
- ☑、追蹤輔導紀錄摘要

3-2、【轉銜服務通報】->【初次填寫轉銜表】

每學年度第二學期，網頁呈現今年度畢業需填寫轉銜表之清冊。
自二月至六月份可逐步完成轉銜通報內容

3-2-1 填寫轉銜表清冊中，點選填寫轉銜表，呈現填寫欄面

姓名	性別	教育階段	安置情形(特教班別)	特教障礙類別	年	班	登錄日期	填寫轉銜表
鄭	女		文學院	肢體障礙	4	英文系		填寫轉銜表



3-2-2 學生基本資料

☞ 由該生特教通報資料轉入學生基本資料:學生姓名、性別、身分證字號、出生年月日、障礙類別、程度、戶籍地址、通訊地址、電話等；請檢核各項資料正確性，若有更動請於欄格中更正。

基本資料		學習紀錄		專業及相關服務		未來安置	
學生姓名	林○水	性別	男	身分證字號	F127	障礙類別	肢體障礙
				出生日期	1987/11/18	障礙等級	重度
戶籍地址	台北縣 ▾ 土城市清水路○○○號			聯絡電話	日: 2261	夜: 22610000	
通訊地址	土城市清水路			行動電話			
電子信箱		傳真		學生是否領有身心障礙手冊			
				<input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無			

☞ 法定代理人、監護人、主要聯絡人由學生資料表”家長”一欄帶入，其聯絡地址與電話同時寫入；若法定代理人、監護人、主要聯絡人不相同時，請於該欄格中編修。

☞ 參閱 **殘障手冊** 內容填寫障礙狀況部位等。

障礙狀況	致障時間		致障時年齡:		歲	致障原因	
	障礙部位						
	障礙現況						
	治療經過						

☞ 就學生目前 **活動狀況** 勾選體力姿態行動等能達成之項目，可複選。

活動狀況	體力	<input type="checkbox"/> 舉 <input type="checkbox"/> 扔 <input type="checkbox"/> 推 <input type="checkbox"/> 拉 <input type="checkbox"/> 抓 <input type="checkbox"/> 握					反應狀況	<input type="checkbox"/> 反應靈敏 <input type="checkbox"/> 反應尚可 <input type="checkbox"/> 反應遲緩	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	姿態	<input type="checkbox"/> 彎腰 <input type="checkbox"/> 跪 <input type="checkbox"/> 蹲 <input type="checkbox"/> 匍匐 <input type="checkbox"/> 平衡							
	行動	<input type="checkbox"/> 行走 <input type="checkbox"/> 坐立 <input type="checkbox"/> 攀登 <input type="checkbox"/> 爬行 <input type="checkbox"/> 手指 <small>運轉</small>							
	溝通	<input type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 筆談 <input type="checkbox"/> 其他					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	定向	<input type="checkbox"/> 能迅速正確辨別方位 <input type="checkbox"/> 方位辨別 <input type="checkbox"/> 遲緩不能辨別方位							
	動作能力	<input type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 協調動作							

☞ 就學生目前 **健康情形** 填寫身高、體重、視力、色盲、聽力等項。

病名(填寫重大疾病)、目前服用藥物、對何種藥物過敏等。

健康狀況	身高 <input type="text"/> 公分	視力	左 <input type="text"/>	色盲	<input type="radio"/> 有 <input type="radio"/> 無	聽力	左 <input type="text"/>	
	體重 <input type="text"/> 公斤		右 <input type="text"/>				右 <input type="text"/>	
	其他障礙 <input type="text"/>		<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體弱 <input type="checkbox"/> 多病					
	病名： <input type="text"/>		目前服用藥物名稱： <input type="text"/>		藥物用法： <input type="text"/>		對何種藥物過敏： <input type="text"/>	

3-2-3、學習紀錄摘要

✍ 修業起訖時間：填寫依該生入學至畢業時間。填寫格式 年/月/日~年/月/日
 年月日皆以兩碼輸入, 不足兩碼數字前補 0 例:87/09/12~91/06/21

✍ 學習狀況摘要：輔導學生學習過程中所採之措施及方法，就該生個別教育計畫 IEP 之內容綜合其學習狀況輸入。

就讀學校 (科系)	修業起 訖時間	教育安置 (型態)	學習狀況摘要	學校 地址	填表教師 姓名及電話	填表日期
板橋國中	<input type="text"/>	巡迴輔導 (在家教)	<input type="text"/>	台北縣板橋市 中正路四三七	<input type="text"/>	2003/3/31

3-2-4、學生現況能力分析

✍ 摘錄學生現況能力依認知能力、溝通能力、學業能力、生活自理能力、社會化及情緒行為化等逐項填寫。

項目	教育	現況能力
一、認知能力(記憶、理	國中	<input type="text"/>
二、溝通能力(語言理	國中	<input type="text"/>
三、學業能力(語文、閱	國中	<input type="text"/>
四、生活自理能力(飲	國中	<input type="text"/>
五、社會化及情緒行為能力(人際關係、情緒管理、	國中	<input type="text"/>
六、綜合評估個案	國中	(1) 建立人際關係能力 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差

提醒：

1. 資料量輸入較多時，每完成一小部分記得**存檔**。
2. 文字較多的部分，可下載轉銜空白表格，摘錄 IEP 內容輸入於 Word 檔中，上網進入輸入資料網頁時，採複製[ctrl+C]→貼上[ctrl+V]，可節省上線時間。

3-2-5、專業及相關服務紀錄及建議

服務紀錄項目分：經濟補助、支持性服務、復健與醫療服務、就學服務、安置服務、其他等六大項依學生實際接受服務情況勾選。

項目	教育階段	服務紀錄	填表專業人員
專業及相關服務（語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職能治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等）	國中階段	<p>(1) 經濟補助</p> <input type="checkbox"/> 低收入戶生活補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者生活補助 <input type="checkbox"/> 托育、養護 <p>(2) 支持性服務</p> <input type="checkbox"/> 居家照顧服務 <input type="checkbox"/> 臨時照顧服務 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 交通服務 <p>(3) 復健與醫療服務</p> <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 個別心理治療 <input type="checkbox"/> 輔助 <p>(4) 就學服務</p> <input type="checkbox"/> 最近鑑定時間 <input type="checkbox"/> 再安置 <input type="checkbox"/> 個別化教育計畫 <input type="checkbox"/> 教育輔具 <p>(5) 安置服務</p> <input type="checkbox"/> 自足式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡回式輔導 <input type="checkbox"/> 特殊教	

3-2-6、未來安置與輔導建議方案

除已有之專業及相關服務外，對該生進入下一個教育階段時，在升學輔導、福利服務、相關專業服務等各方面所需之延續及階段性輔導與建議，可於此欄位中詳述，以提供該生延續性特教服務需求。

伍、未來安置與輔導建議方案		
升學輔導方面	國中階段	<input type="text"/>
福利服務方面	國中階段	<input type="text"/>
相關專業服務方面	國中階段	<input type="text"/>
就業服務方面 喜歡職業： 就業地點：	高中（職）階	<input type="text"/>
	大專院校階段	<input type="text"/>
其他	國中階段	<input type="text"/>
高級中等以上學校畢業生未升學者綜合建議轉銜單位		<input type="checkbox"/> 勞政 <input type="checkbox"/> 社政 <input type="checkbox"/> 醫政

3-2-7、依該生辦理轉銜服務資料填報，點選轉銜原因，轉銜服務紀錄。

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 就學 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 安置轉換 <input type="checkbox"/> 其他 其他說明 <input type="text"/> <input type="checkbox"/> 無須其他後續服務
轉銜服務紀錄	<input type="checkbox"/> 提供服務內容 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 訂定轉銜計劃 <input type="checkbox"/> 安排環境參觀與 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 環境適應計劃 其他說明 <input type="text"/>

3-2-8、受理單位：離開原畢業學校，欲前往就讀之學校或轉銜服務的相關單位。
 請確定填寫本欄位，新安置學校或單位方可查閱該生轉銜通報資料表的內容。
 若該生未至新學校或單位報到時，請追蹤訪查後於本欄位中更新安置內容。

受理單位	安置學校	<input type="text" value="選擇"/>
	主要聯絡人	<input type="text"/>
	聯絡地址	<input type="text"/>
	聯絡電話	<input type="text"/>

請選擇：

就學

→

就業

安置於教養機構

留置家中,準備就學或就業

留置家中,自行教養

點選新安置學校 選擇完畢

台北縣 ▾ 所有 ▾ 高中職 ▾ 學校名稱 查詢

選擇	學校	分類	地址	電話
<input type="radio"/>	三民高中	高中職	台北縣蘆洲市三民路九六號	(02)22894675
<input type="radio"/>	三重中學	高中職	台北縣三重市集美街二一二號	(02)29760501

就業者點選戶籍所在地之勞工局 選擇完畢

台北縣 ▾ 單位名稱: 查詢

選擇	轉銜單位	單位名稱	地址	電話
<input type="radio"/>	勞工	台北縣勞工局	台北縣板橋市中正路六號	02-29686333轉284

1. 點選縣市 2. 點選安置之教養院 選擇完畢

台北縣 ▾ 所有 ▾ 所有 ▾ 學校名稱: 查詢

選擇	學校	分類	地址	電話
<input type="radio"/>	八里愛心教養院	教養機構	台北縣三峽鎮文化路155號	(02)2673-784
<input type="radio"/>	三重厚德兒童特殊教育發展中心	教養機構	台北縣三重市自強路二段93號地下室	(02)29872188

受理單位

點選【就學】 點選縣市，就學教育階段，列出學校清單，請於選擇欄中點選新安置學校。
 【就業】 點選縣市，選擇欄中點選轉銜單位。
 【就養】 【安置於教養機構】 點選縣市 請於選擇欄中點選機構名稱。
 點選【留置家中，準備就學或就業】或【留置家中，自行教養】
 請選擇社政單位。

3-2-9、相關人員簽署，轉銜填報完成後，請列印該生轉銜資料表並請相關人員蓋章後，留置該校負責處室備查。

以上各表資料填寫完畢後，請列印，並由相關人員於下列表格適當位置簽署：

學校名稱	教育階段	校(園)長	填表教師	日期	備考
板橋國中	國中	薛春光			

3-2-10、高級中等以上學校畢業未升學者，提供就業單位參考資料。

就該生專長、經歷、曾受訓練內容、工作經驗、希望工作職業、希望待遇等內容逐項填寫，提供勞政或社政單位分案之參考。

附表：高級中等以上學校畢業未升學者提供就業單位參考資料

曾任幹部之職務		參與社團經驗		
專長 <input type="checkbox"/> 電腦文書處理 <input type="checkbox"/> 程式設計 <input type="checkbox"/> 其他		經歷		
從事(實習) <input type="text"/>		公司名稱 <input type="text"/>		
工作 <input type="text"/> 年以上		工作內容 <input type="text"/>		
技能檢定 <input type="text"/> 職類 <input type="text"/> 級合格		公司名稱 <input type="text"/>		
<input type="text"/> 考試及格		工作內容 <input type="text"/>		
曾受職業訓練單位名稱及職類： <input type="text"/>		訓練期間 <input type="text"/> 至 <input type="text"/> 計 <input type="text"/> 月		
希望工作職業及經驗	順序	工作職業	工作經驗	希望工作地點
			生手 半熟練 熟練	1. <input type="text"/>
第一志願	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 生手 <input type="checkbox"/> 半熟練 <input type="checkbox"/> 熟練		2. <input type="text"/>
第二志願	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 生手 <input type="checkbox"/> 半熟練 <input type="checkbox"/> 熟練		3. <input type="text"/>

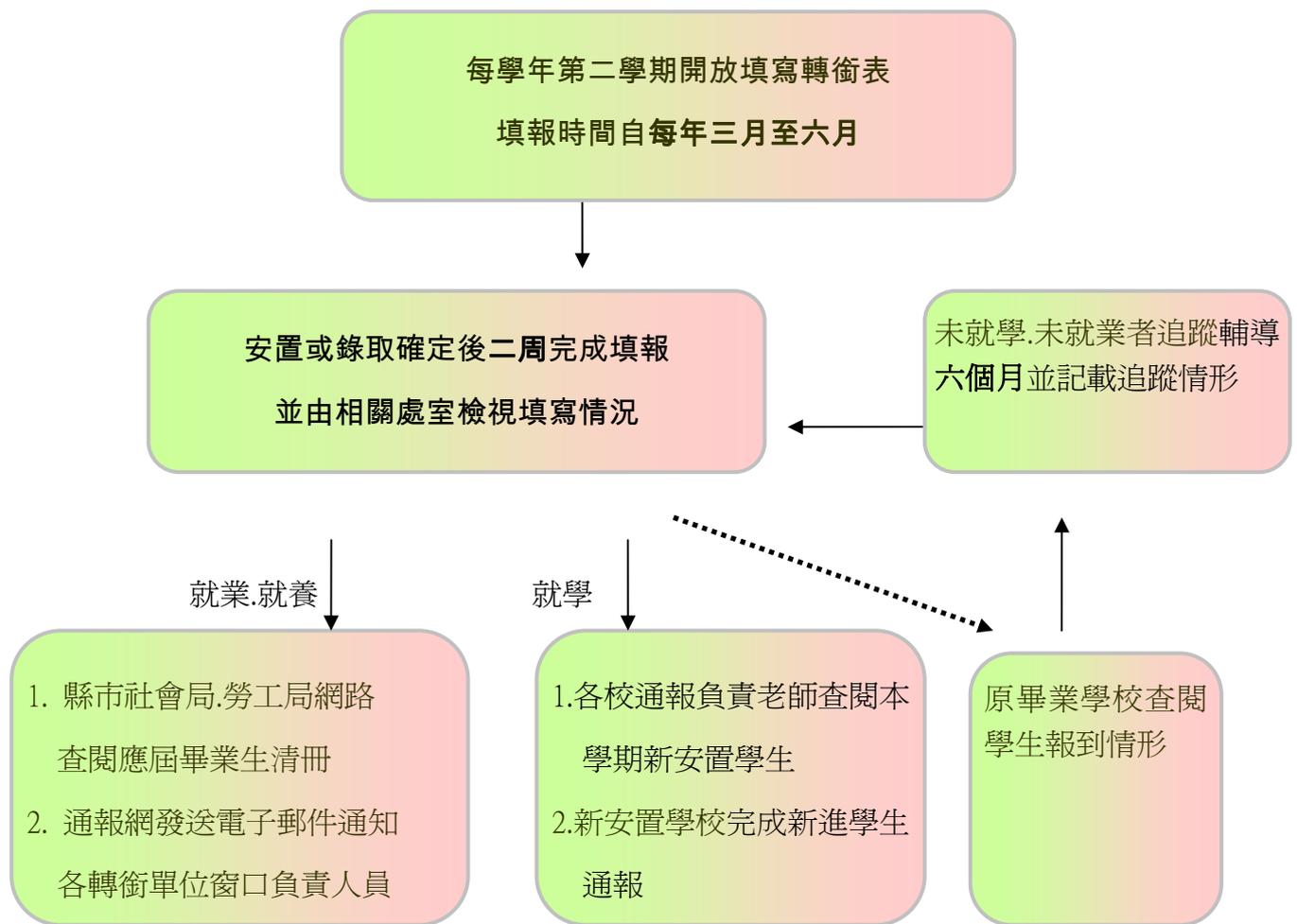
3-2-11、追蹤輔導紀錄摘要

未至安置單位報到；中途離開教育體系及畢業單位未就學，未就業者須協調社政單位共同追蹤輔導該生六個月，並將追蹤結果紀錄於空白欄格中。

**陸、追蹤輔導紀錄摘要：
(未至安置單位報到、中途離校及畢業未升學 未就業者)**

教育階段	追蹤輔導紀錄摘要	輔導教師	填表日期
國中	建華國中 不分類(資源班) 學習障礙 畢業	麥	2002/9/13
<p>畢業未升學者，請於此欄 填寫電訪追蹤內容。 請於六個月後方能結案！</p>			

身心障礙學生個案轉銜服務通報時程



說明：

1. 通報網於每學年第二學期，列出今年度畢業學生清單，提供老師填選。
2. 填表時間為三月至六月份(安置確認二週內)後，點選安置單位，並檢視各項資料是否填寫完整，待新安置學校完成新生通報後，原畢業學校僅能查閱轉銜資料而無法接續編輯。
3. 未至新學校報到者，原畢業學校仍有編輯權限，繼續於追蹤輔導欄內填寫追蹤情形。

陸、各教育階段身心礙學生個案轉銜服務各類資料表（暨說明）

壹、學生基本資料：

學生姓名	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身分證字號	出生日期	年 月 日	障礙類別	障礙等級			
戶籍地址	聯絡電話		日： 夜：						
通訊地址	行動電話								
電子信箱	傳真	學生是否領有身心障礙手冊 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無							
法定代理人	與個案關係	聯絡電話	日： 夜：						
聯絡地址									
監護人	與個案關係	聯絡電話	日： 夜：						
聯絡地址									
主要聯絡人	與個案關係	聯絡電話	日： 夜：						
聯絡地址									
障礙狀況	致障時間	年 月 日		致障時年齡：	歲	致障原因			
	障礙部位								
	障礙現況								
	治療經過								
活動狀況	體力	<input type="checkbox"/> 舉 <input type="checkbox"/> 扔 <input type="checkbox"/> 推 <input type="checkbox"/> 拉 <input type="checkbox"/> 抓 <input type="checkbox"/> 握		反應狀況	<input type="checkbox"/> 反應靈敏	是否需要輔具： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
	姿態	<input type="checkbox"/> 彎腰 <input type="checkbox"/> 跪蹲 <input type="checkbox"/> 匍匐 <input type="checkbox"/> 平衡			<input type="checkbox"/> 反應尚可				
	行動	<input type="checkbox"/> 行走 <input type="checkbox"/> 坐 <input type="checkbox"/> 立 <input type="checkbox"/> 攀登 <input type="checkbox"/> 爬行 <input type="checkbox"/> 手指運轉			<input type="checkbox"/> 反應遲緩				
	溝通	<input type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 筆談 <input type="checkbox"/> 其他：							
	定向	<input type="checkbox"/> 能迅速正確辨別方位 <input type="checkbox"/> 方位辨別遲緩 <input type="checkbox"/> 不能辨別方位							
動作能力	<input type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 協調動作								
健康狀況	身高	公分	視力	左	色盲 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	聽力	左	其他障礙	
	體重	公斤		右		右			
	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體弱 <input type="checkbox"/> 多病								
	病名：		目前服用藥物名稱：		藥物用法：		對何種藥物過敏：		
智力	評量工具				結果摘要				
	評量工具				結果摘要				
	評量工具				結果摘要				

填寫說明

有關欄格勾填說明如下（未說明處請依欄格實際要項完成）：

◆ 為勾填欄格參照要項

- 為選填內容相關說明。
- 所有舉例內容僅供參考，語句敘述盡可能以學生實際能力表現為依據。

壹、基本資料

➤ 障礙狀況

◆ 致障時間

- 格式—例如：86.02.25。
- 依據—依序為：
 1. 醫療院所初次診斷證明日期；或
 2. 身心障礙手冊登載初次鑑定日期；或
 3. 經縣市「鑑輔會」正式鑑定所核發之身心障礙資格證明日期。

◆致障時年齡

- 一律以實齡計算：如上述致障日期 90 年 9 月 14 日－出生日期 85 年 2 月 22 日＝5 年（歲）6 月 23 日。
- 格式—例如：5-06 歲（以上述年齡為例，取至月份，日期無條件捨去）。

◆致障原因

- 如致障時間所依據之登載內容，依序為：
 1. 醫療院所**初次**診斷證明內容；或
 2. 「鑑輔會」正式鑑定所核發之身心障礙資格證明內容。
 3. 如無法確定原因(如學障)，則可空白。

◆障礙部位

- 原則上以醫療院所之診斷證明有所註明者為依據。
- 無明確登載者，若屬：
 1. 感官障礙者—則視覺器官、聽覺器官或語言部份(含顏面損傷)為其障礙所在。
 2. 智能障礙者—則腦部(腦傷)為其障礙所在。
 3. 情緒障礙者—則情緒或行為反應異常為其障礙所在。
 4. 肢體障礙者—則上肢、下肢或軀幹為其障礙所在。
 5. 健康因素者—則重大器官(心臟、腎臟等)缺損、慢性疾病、先天性缺陷或先天性染色體、代謝異常為其障礙所在。
 6. 學習障礙及自閉症者—則神經心理功能異常為其障礙所在。
 7. 多重障礙者—依上述各障別所呈現之狀況說明。

◆障礙現況

- 原則上以醫療院所之**最新**診斷證明有所註明者為依據。
- 未明確註明者，依上述障礙部位實際顯現功能程度做說明，例如：
 1. 感官障礙者—依其構造或機能所能表現之最佳情形。如：
 - (1) 經矯正後，優眼視力達XX或視野為XX度，或：矯正後，可以看見XX公分（公尺）距離遠（XX地方）的文字（物體）等。
 - (2) 優耳語音頻率聽閾達XX分貝，或：可以聽見XX公尺距離遠的XX聲響等。
 - (3) 語言表達主要問題呈現在構音障礙（聲音異常、語暢異常或語言發展遲緩），如…；或：依語言理解實際所及程度說明。
 2. 智能障礙者—主要呈現兩項內容：
 - (1) 心智功能程度，包含個別智力測驗（哪一種）量的結果與質的說明。
 - (2) 就自我照顧、動作、溝通、社會情緒或學科學習等項目中的主要問題說明之。
 3. 情緒障礙者—就其情緒或行為反應模式做一概述，瞭解可歸屬於哪一症狀：精神性、情感性、畏懼性、焦慮性或注意力缺陷過動症（注意力缺陷為主、過動-衝動為主、兩者綜合）；主要問題現象為…。
 4. 肢體障礙者—以障礙部位實際展現最佳能力狀況做說明。如：

- (1) 任何輔具協助下皆無法自行走動。
 - (2) 提供xx輔具或xx協助後，可完成xx動作。
5. 健康因素者—目前所受健康影響實際情形。
6. 學習障礙及自閉症者—分述如下：
- (1) 學習障礙：就其聽覺理解、口語表達、基本閱讀技巧、閱讀理解、書寫、數學運算及推理或知覺動作等能力之優弱勢做一現狀說明。
 - (2) 自閉症：就其溝通（口語及非口語）、社會互動、行為模式及特殊興趣等顯著特徵擇要概述。
7. 多重障礙者—依上述各障礙狀況擇要說明。

◆治療經過

- 主要依據醫療院所之診療病歷說明（至少包含時間、地點及內容）。
- 無上述診療病歷者，概述其教育處置措施過程。

➤活動狀況

◆體力

- 如有職能治療師之評估說明，請參照結果而勾選（註明單、雙手）；如達一般人之要求，則為反應靈敏，依此類推。
- 無治療師之評估者，依實際多次操作結果勾選。

◆姿態

- 如有物理治療師之評估說明，請參照結果而勾選；如達一般人之要求，則為反應靈敏，依此類推。
- 無治療師之評估者，依實際觀察及操作結果勾選。

◆行動

- 綜合參照職能及物理治療師之評估說明結果而勾選；如達一般人之要求，則為反應靈敏，依此類推。
- 無治療師之評估者，依實際觀察及操作結果勾選。

◆溝通

- 依實際觀察及操作結果勾選。

◆定向

- 依實際觀察及操作結果勾選。

◆動作能力

- 依治療師綜合評估或實際觀察及操作結果

➤健康狀況

- 依學生健康檢查表之檢查結果或最新之檢查資料填寫。
- 有關目前服用藥物名稱、用法及何種藥物過敏，請與家長聯繫確定後填寫。

➤智力

- 請填評量工具之名稱及評量結果摘要。

貳、學習紀錄摘要：

就讀學校 (科系)	修業起 訖時間	教育安置 (型態)	學習狀況摘要	學校地址	填表教師 及電話	填表 日期

參、學生現況能力分析：

項 目	教育階段	現 況 能 力 分 析
一、認知能力（記憶、理解、 推理、注意力等）		
二、溝通能力（語言理解、語 言表達、語言發展等）		
三、學業能力（語文、閱讀、 書寫、數學等）		
四、生活自理能力（飲食、入 廁、盥洗、購物、穿脫衣 服、上下學能力等）		
五、社會化及情緒行為能力（人 際關係、情緒管理、行為 問題等）		
六、綜合評估個案 優弱勢能力		(1) 建立人際關係能力 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差 (2) 情緒控制能力 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差 (3) 個人疾病認識能力 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差 (4) 解決問題及處理狀況能力 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差 (5) 尋求資源能力 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差 (6) 支持系統資源 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差 (7) 家人的互動與關懷 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 雖有衝突但尚能維持和諧關 係 <input type="checkbox"/> 差 (8) 家庭經濟狀況 <input type="checkbox"/> 一般戶 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶

填寫說明

有關欄格勾填說明如下（未說明處請依欄格實際要項完成）：

◆ **為勾填欄格參照要項**

- 為選填內容相關說明。
- 所有舉例內容僅供參考，語句敘述應以學生實際能力表現為依據。

貳、學習紀錄摘要

◆ **學習狀況綜合建議**

- 從學生特殊教育需求及相關專業服務提供的質與量兩個向度，參照實際的課程安排和配套措施等內容，交叉評析，具體說明其需求的補足或調適方向。例如：
 1. xx學年數學科長期教育目標過多，應檢討學生該科能力評估之精確性及預期目標之適切性。

2. 學前教育階段所提供之職能治療次數不足，建議增加直接治療提供次數，同時加強教師或父母之間接延續治療，以符合短期目標達成之需求。
3. 學生情緒呈現穩定狀態，對於社會人際互動有其適應、學習需求，應增加此類教導課程，或是建議重新評估，考慮其重新安置之可能性。

參、學生現況能力分析

◆ 認知能力

- 因以反映學生智力功能程度，在量的描述上，各教育階段之個別測驗結果應予以登錄填載。就質性敘述言，則各項智力因素分析（注意力、記憶、理解、推理等）內容宜具體明確；並以實際觀察及操作結果為依據。例如：
 1. 無法就單一事件（撥弄玩具等）或物體（圖卡等）持續專注（注視）二分鐘以上。
 2. 短期記憶無法完成五樣物品之立即複誦。
 3. 無法理解（說出）如快樂、悲傷等抽象語詞之含意。
 4. 對物體大小、顏色及形狀等不同性質物件能立即進行區辨。
 5. 認知程度及於一般人正常之表現。

◆ 溝通能力

- 從口語、非口語（含筆談及肢體語言等）、晤談或觀察等不同角度瞭解學生在語言理解和表達方面的實際情形；如有語言發展量表（檢核表）紀錄內容，則予以擇要具體敘述。例如：
 1. 能清楚明確說出自己的意思；聽話理解程度及於一般人。
 2. 可以筆談方式順利地（二十秒約六個字）與他人進行日常溝通。
 3. 能以阿、嗚等喉音或手指方式表達自己的需求。
 4. 會用圖卡或固定行為模式顯示自己的意思。
 5. 能聽懂單字詞內容並顯示一定的注意方式。

◆ 學業能力

- 從聽覺理解、口語表達、基本閱讀技巧、閱讀理解、書寫、數學運算及推理或知覺動作等能力評估學生在各學科成就表現上之狀況；可藉助學生既有檔案資料加以說明。例如：
 1. 國語文基本聽說能力及於一般人程度，遇文言文內容則需進一步予以解說後，亦可瞭解。
 2. 無法自行完成一段小四下（或國二上）國語文課本內文章之閱讀，錯讀（含不知道者）率達到 50%。
 3. 雖能順暢閱讀段落篇章，但幾乎無法理解其義。
 4. 能順利進行仿寫動作，但無法自行寫出一句完整（或通順）語句。
 5. 具備加減乘除四則各自運算能力，但無法進行混合運算。

6. 雖能自行完成讀寫行為，但整體動作速度比一般人顯著遲緩（約二十秒寫完三個字）。

◆生活自理能力

- 從晤談、觀察、情境演練或發展量表紀錄等實際內容說明學生在飲食、穿著、如廁等動作完成之情形。例如：

1. 能自行以湯匙於四十分鐘內完成午餐之進食，但會有少許菜餚飯粒灑落桌面。
2. 完全無法自行進食，須由他人利用輔具（餐盤固定架等）協助完成。
3. 給予部份協助（提衣領）下，學生可自行完成上衣（內衣）之穿著。
4. 可自己完成衣褲之穿著，但須費時約八分鐘。
5. 在無障礙廁所裝置協助下，可自己完成如廁動作（大便或小便）。

◆社會化及情緒行為能力

- 從觀察、資料檢核或情境顯示內容及過程查看學生人際關係表現之穩定性、是否參與團體活動，以及有無非（反）社會行為產生等；可參照醫療院所先前之診斷說明。例如：

1. 無法主動與他人進行有意義之基本互動（點頭示意、打招呼、寒暄等）。
2. 在無藥效影響下能顯現穩定之情緒，並與他人進行有效之溝通。
3. 易受同儕言語刺激而使情緒激動不已，甚至流淚以示傷心，但可經一番安撫後迅速平復。
4. 無法適當表示自己的喜怒哀樂等不同表情及情緒；對他人之直接示意亦無法給予應有回應。
5. 沒有自殘及傷人顧慮；喜歡獨自完成一件事，團體中經常顯示不出適時的參與動作，但在他人引領下亦不會排斥共處。

◆綜合評估個案優弱勢能力

- 學生優弱勢能力的評估不應僅以其障礙有限之能力為考量，而是基於本身在完全獨立、部分協助或完全協助下等不同情境所能表現出之言行為依據。
- 按各題項實際情形判斷。

肆、專業及相關服務紀錄及建議：

項	目	教育階段	服	務	紀	錄	填表專 業人員
專業及相關服務 (含語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職能治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等)		學前階段	(1) 經濟補助 <input type="checkbox"/> 低收入戶生活補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者生活補助 <input type="checkbox"/> 托育、養護補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者津貼 <input type="checkbox"/> 健保自付保費補助 <input type="checkbox"/> 急難救助 <input type="checkbox"/> 教育補助費 <input type="checkbox"/> 生活及復健輔助器具補助 <input type="checkbox"/> 醫療補助 <input type="checkbox"/> 學雜費減免補助 <input type="checkbox"/> 租賃補助 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (2) 支持性服務 <input type="checkbox"/> 居家照顧服務 <input type="checkbox"/> 臨時照顧服務 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 個案管理服務 <input type="checkbox"/> 諮詢服務 <input type="checkbox"/> 諮商輔導服務 <input type="checkbox"/> 休閒活動 <input type="checkbox"/> 個別家庭服務計畫 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (3) 復健與醫療服務 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 個別心理治療 <input type="checkbox"/> 團體心理治療 <input type="checkbox"/> 聽力復健 <input type="checkbox"/> 精神科醫療 <input type="checkbox"/> 視力復健 <input type="checkbox"/> 營養諮詢 <input type="checkbox"/> 居家護理 <input type="checkbox"/> 居家復健 <input type="checkbox"/> 輔助器具 <input type="checkbox"/> 精神復健機構 <input type="checkbox"/> 障礙重新鑑定 <input type="checkbox"/> 重大疾病性醫療：請註明 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (4) 就學服務 <input type="checkbox"/> 最近鑑定時間 年 月 日 <input type="checkbox"/> 再安置 <input type="checkbox"/> 個別化教育計畫 <input type="checkbox"/> 教育輔具 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 定向行動訓練 <input type="checkbox"/> 知動訓練 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (5) 安置服務 <input type="checkbox"/> 自足式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴式輔導 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 普通班諮詢服務機構 <input type="checkbox"/> 日間服務養中心 <input type="checkbox"/> 護理之家 <input type="checkbox"/> 全日型住宿機構 <input type="checkbox"/> 夜間型住宿機構 <input type="checkbox"/> 緊急收容、庇護 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____） (6) 其他： <input type="checkbox"/> 專用停車位識別證/專用牌照 <input type="checkbox"/> 其他：請註明				

肆、專業及相關服務紀錄及建議(2)

項	目	教育階段	服	務	紀	錄	填表專 業人員
專業及相關服務 (含語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職能治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等)		國小階段	(1) 經濟補助 <input type="checkbox"/> 低收入戶生活補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者生活補助 <input type="checkbox"/> 養護補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者津貼 <input type="checkbox"/> 健保自付保費補助 <input type="checkbox"/> 急難救助 <input type="checkbox"/> 教育補助費 <input type="checkbox"/> 生活及復健輔助器具補助 <input type="checkbox"/> 醫療補助 <input type="checkbox"/> 學雜費減免補助 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 租賃補助 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (2) 支持性服務 <input type="checkbox"/> 居家照顧服務 <input type="checkbox"/> 臨時照顧服務 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 個案管理服務 <input type="checkbox"/> 諮詢服務 <input type="checkbox"/> 諮商輔導服務 <input type="checkbox"/> 休閒活動 <input type="checkbox"/> 個別家庭服務計畫 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (3) 復健與醫療服務 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 個別心理治療 <input type="checkbox"/> 團體心理治療 <input type="checkbox"/> 聽力復健 <input type="checkbox"/> 精神科醫療 <input type="checkbox"/> 視力復健 <input type="checkbox"/> 營養諮詢 <input type="checkbox"/> 居家護理 <input type="checkbox"/> 居家復健 <input type="checkbox"/> 輔助器具 <input type="checkbox"/> 精神復健機構 <input type="checkbox"/> 障礙重新鑑定 <input type="checkbox"/> 重大疾病性醫療：請註明 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (4) 就學服務 <input type="checkbox"/> 最近鑑定時間 年 月 日 <input type="checkbox"/> 再安置 <input type="checkbox"/> 個別化教育計畫 <input type="checkbox"/> 定向行動訓練 <input type="checkbox"/> 知動訓練 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 教育輔具 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 課業輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (5) 安置服務 <input type="checkbox"/> 自足式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴式輔導 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 普通班諮詢服務 <input type="checkbox"/> 日間服務機構 <input type="checkbox"/> 安養中心 <input type="checkbox"/> 護理之家 <input type="checkbox"/> 全日型住宿機構 <input type="checkbox"/> 夜間型住宿機構 <input type="checkbox"/> 緊急收容、庇護 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____） (6) 其他： <input type="checkbox"/> 專用停車位識別證/專用牌照 <input type="checkbox"/> 其他：請註明				

肆、專業及相關服務紀錄及建議(3)

項 目	教育階段	服 務 紀 錄	填表專業人員
專業及相關服務 (含語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職能治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等)	高中職階段	(1) 經濟補助 <input type="checkbox"/> 低收入戶生活補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者生活補助 <input type="checkbox"/> 養護補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者津貼 <input type="checkbox"/> 健保自付保費補助 <input type="checkbox"/> 急難救助 <input type="checkbox"/> 教育補助費 <input type="checkbox"/> 生活及復健輔助器具補助 <input type="checkbox"/> 醫療補助 <input type="checkbox"/> 學雜費減免補助 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 租賃補助 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (2) 支持性服務 <input type="checkbox"/> 居家照顧服務 <input type="checkbox"/> 臨時照顧服務 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 個案管理服務 <input type="checkbox"/> 諮詢服務 <input type="checkbox"/> 諮商輔導服務 <input type="checkbox"/> 休閒活動 <input type="checkbox"/> 個別家庭服務計畫 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (3) 復健與醫療服務 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 個別心理治療 <input type="checkbox"/> 團體心理治療 <input type="checkbox"/> 聽力復健 <input type="checkbox"/> 精神科醫療 <input type="checkbox"/> 視力復健 <input type="checkbox"/> 營養諮詢 <input type="checkbox"/> 居家護理 <input type="checkbox"/> 居家復健 <input type="checkbox"/> 輔助器具 <input type="checkbox"/> 精神復健機構 <input type="checkbox"/> 障礙重新鑑定 <input type="checkbox"/> 重大疾病性醫療：請註明 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (4) 就學服務 <input type="checkbox"/> 最近鑑定時間 年 月 日 <input type="checkbox"/> 再安置 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 教育輔具 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 課業輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 職能評估 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 就業輔導 <input type="checkbox"/> 入學管道：請註明 <input type="checkbox"/> 校外實習：請註明職種及時間 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (5) 安置服務 <input type="checkbox"/> 自足式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴式輔導 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校 <input type="checkbox"/> 普通班諮詢服務 <input type="checkbox"/> 日間服務機構 <input type="checkbox"/> 安養中心 <input type="checkbox"/> 護理之家 <input type="checkbox"/> 全日型住宿機構 <input type="checkbox"/> 夜間型住宿機構 <input type="checkbox"/> 緊急收容、庇護 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____） (6) 其他： <input type="checkbox"/> 專用停車位識別證/專用牌照 <input type="checkbox"/> 其他：請註明	

肆、專業及相關服務紀錄及建議(4)

項 目	教育階段	服 務 紀 錄	填表專業人員
專業及相關服務 (含語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職能治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等)	大專院校階段	(1) 經濟補助 <input type="checkbox"/> 低收入戶生活補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者生活補助 <input type="checkbox"/> 身心障礙者津貼 <input type="checkbox"/> 健保自付保費補助 <input type="checkbox"/> 急難救助 <input type="checkbox"/> 學雜費減免補助 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 生活及復健輔助器具補助 <input type="checkbox"/> 醫療補助 <input type="checkbox"/> 租賃補助 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (2) 支持性服務 <input type="checkbox"/> 居家照顧服務 <input type="checkbox"/> 臨時照顧服務 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 諮詢服務 <input type="checkbox"/> 諮商輔導服務 <input type="checkbox"/> 休閒活動 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (3) 復健與醫療服務 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 個別心理治療 <input type="checkbox"/> 團體心理治療 <input type="checkbox"/> 聽力復健 <input type="checkbox"/> 精神科醫療 <input type="checkbox"/> 視力復健 <input type="checkbox"/> 營養諮詢 <input type="checkbox"/> 居家護理 <input type="checkbox"/> 居家復健 <input type="checkbox"/> 輔助器具 <input type="checkbox"/> 精神復健機構 <input type="checkbox"/> 障礙重新鑑定 <input type="checkbox"/> 重大疾病性醫療：請註明 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (4) 就學服務 <input type="checkbox"/> 教育輔具 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 課業輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 職業輔導 <input type="checkbox"/> 就業輔導 <input type="checkbox"/> 入學管道：請註明 <input type="checkbox"/> 工讀 <input type="checkbox"/> 校外實習：請註明職種及時間 <input type="checkbox"/> 其他：請註明 (5) 其他： <input type="checkbox"/> 專用停車位識別證/專用牌照 <input type="checkbox"/> 其他：請註明	
未來服務建議（未繼續升學者）		<input type="checkbox"/> 經濟補助 <input type="checkbox"/> 居家照顧服務 <input type="checkbox"/> 臨時照顧服務 <input type="checkbox"/> 發展評估 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 聽力復健 <input type="checkbox"/> 視力復健 <input type="checkbox"/> 心理復健 <input type="checkbox"/> 居家護理 <input type="checkbox"/> 居家復健 <input type="checkbox"/> 輔助器具 <input type="checkbox"/> 障礙再鑑定 <input type="checkbox"/> 職業輔導評量 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 就業服務 <input type="checkbox"/> 安置服務 <input type="checkbox"/> 家庭輔導 <input type="checkbox"/> 法律協助 <input type="checkbox"/> 個案管理 <input type="checkbox"/> 其他：請註明	

填寫說明

肆、專業及相關服務紀錄及建議：

服務紀錄項目分：(1)經濟補助 (2)支持性服務 (3)復健與醫療服務(4)就學服務(5)安置服務
(6)其他等六大項依學生實際服務情況勾選。

各項定義分別敘述如下：

一、經濟補助

項	目	定	義
低收入戶生活補助		家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費標準以下者，得向戶籍所在地申請生活扶助。	
身心障礙者生活補助		家庭總收入平均未達當年度每人每月最低生活費二點五倍且未超過台灣地區平均每人每月消費支出一點五倍，未獲政府補助安置於相關機構者，得向戶籍所在地申請生活補助。	
托育養護補助		社會福利機構、精神復健機構或護理之家、榮譽國民之家收托(容)辦理身心障礙者日間(住宿)照顧訓練之補助費。	
身心障礙者津貼		各地方政府非依資產調查給予領有障礙手冊者一定金額之津貼給付。	
健保自付保費補助		身心障礙者參加全民健康保險其自付保費部分，依障礙等級由政府給予全額、二分之一或四分之一補助。	
急難救助		戶內人口死亡無力殮葬、遭受意外傷害或負家庭主要生計責任者因法定原因無法工作致生活陷於困難者，得向戶籍所在地申請急難救助。	
生活及復健輔助器具補助		協助身心障礙者購置克服生理機能障礙，促進生活自理能力之器具。	
醫療補助		全民健康保險未給付之醫療復健費用。	
學雜費減免補助		就讀國內公立或已立案之私立高級中等以上學校具有學籍者予以就學費用減免。	
租賃補助		補助身心障礙者及其同住扶養者因無自有住宅而租賃房屋居住之租金。	

二、支持性服務

項	目	定	義
居家照顧服務		運用受過專業訓練的人員，協助居家之罹患慢性病或無自我照顧能力者，促使其具備獨立自我照顧能力及社會適應力。	
臨時照顧服務		「勞務性支持措施」：臨時照顧服務是為提供照顧者暫時放鬆或離開受照顧者的一種或一系列的服務。例如提供居家協助，或在一段時間將重症老人安置於護理之家，讓照顧者有時間可休息、處理個人事務、整理家務等。	
親職教育		為家長提供有關兒童青少年發展及教養子女知識，以便使父母扮演適當職分的教育過程，促進健全家庭生活。	
交通費補助		就讀國內公私立國中小學之身障生經學校評估確實無法自行上下學，需專人協助者或經鑑輔會確認為身障生，需提供交通服務者；如政府無法提供交通工具，則以交通費方式補助家長或監護人。	
個案(管理)服務		個案管理者替一個或一群案主協調整合一切助益性活動的一種程序，這種程序使得來自相同或不同福利及相關機構中的各個工作人員能彼此溝通協調，以專業的團隊合作方式提供案主所需服務，並擴大服務的效果。	

諮詢服務	按照案主主動提出的問題與需要，提供資訊與建議給案主，以加大案主的知識範圍及思考角度為目的，原則上不深入太多案主個人心理層面的困擾，亦不激起強烈的情緒釋放和提供行動上的服務。
諮商輔導服務	由受過專業訓練的諮商者進行，多採取尊重接納支持的態度與案主建立和諧信任的關係，以期案主可以放心敘述其困擾，諮商者則運用諮商專業中的技巧與策略予以協助。
個別家庭服務計畫	個案管理者協助面臨多重問題而需多方協助的案主，藉由以家庭為中心的服務模式，促進關係的建立、資源的聯結、社會福利服務的提供，使家庭與案主需求得以滿足。

三、復健與醫療服務

項	目	定	義
物理治療		為傷殘重建的一種過程，尤其對外科病人軀體復元或傷殘重建的治療技術，直接對身體有關部分的肌肉使用按摩或儀器的治療。	
職能治療		運用生理及心理障礙者的興趣與潛能，從事各種具建設性、教育性及娛樂性的工藝訓練和自助的活動，以加強障礙者肌肉及動作的聯繫功能，培養其對工作的容忍性，訓練其日常生活動作，並發覺職業潛能。	
語言治療		旨在消除或減輕語言上的缺陷或改善、促進或發展語言的能力，常被運用於治療兒童在語言發展上的障礙或是治療成人因疾病所引起的短期性或長期性的語言障礙。	
個別心理治療		針對心理障礙與精神疾病患者，或心理不平衡、生活適應不良的常人所做的個別治療，包括諮商、輔導與心理衛生教育，以達到改善其心理困擾的目的。	
團體治療		在團體的情境中利用團體的動力或團體的過程，藉由治療者操作不同取向的心理治療方法，達到助人改變的治療目的。狹義的團體治療多運用在精神醫療領域，廣義亦運用在非醫療機構內的成長性團體或心理衛生預防工作。	
聽力整健/復健		指開發聽力或恢復殘餘聽力。	
視力整健/復健		指開發視力或恢復殘餘視力。	
精神科醫療		強調全人醫療模式，著重於就生物、心理、社會各層面對於個案之理解並據此擬定妥適而完整之治療目標，包涵生化、生理、藥理、病理、人格、發展過程、成長階段、認知行為及環境等各種角度，以達成最大之症狀改善，而減輕個案障礙程度，並恢復其功能。	
營養諮詢		由專業營養師所提供的與孩童成長、特殊疾病及保健功能有關的營養相關知識專業諮詢服務。	
居家護理		提供只能維持有限之自我照顧，或完全無法活動，限制在床上或椅子上之病患，須定期更換管路者。一般傷口護理及褥瘡傷口造照護指導；提供社會資源諮詢，衛生教育；代採檢體等多項服務。	
居家復健		對於無法至醫療院所就醫之個案，由治療師到患者家中進行訪視、評估及治療之服務。包括物理治療、職能治療、語言治療、義肢訓練、營養諮詢、社工服務等。	
輔助器具		指提供給身心障礙者依個人需要都的輔助器具，如生活輔助器具、復健輔助器具等。	
重大疾病性醫療		重大疾病為：心肌梗塞、冠狀動脈繞道手術、癌症、腦中風、慢性腎衰竭（尿毒）、癱瘓、重大器官移植手術（心、肺、肝、胰、腎、及骨髓移植）、再生不良性貧血、心臟瓣膜手術、嚴重頭部創傷等	

四、就學服務

項	目	定	義
再安置		學生入學後，如無法適應目前的學習環境，應經過再鑑定程序後，根據學生特殊需求，給予轉換學習環境等再安置措施。	
個別教育計畫		針對身心障礙學生之個別需要，在最少環境限制下，依據學生目前的成就、能力與年度目標，提供個別化的教育服務措施。	
定向行動訓練		為個別視覺弱能學生擬定方向及行動訓練。訓練其身體的平衡、協調性、靈活性和警覺性來增強他們對身體機能和定向的認識，以使感官與自衛技能互相配合。	
在家教育		各公立國中小學經鑑定及就學輔導委員會核定在家教育資格學生。包括在立案社會福利機構就學就養、或由原校自派輔導老師、或由巡迴輔導老師到家輔導之身心障礙學生。	
教育輔具		針對身障生的特殊需求，提供學習上的輔助器具，如溝通板、改良式鍵盤等。	
行為輔導		針對身心障礙生的偏差行為，先探討其行為發生原因，再根據其特殊需求，提供各種不同方式的輔導模式，以改善其行為偏差情況。	
生活輔導		針對身心障礙學生之生活適應上的個別需求，提供適合其程度的特教服務措施及輔導工作，以使其在生活上的適應更良好。	
職能評估		運用評量工具、測驗、情境觀察及工作樣本評估身心障礙學生職業性向、興趣及工作人格作為規劃該生職業教育與訓練之依據。	
就業輔導		就學階段之就業輔導係以校外實習(含支持性就業輔導)及銜接就業之相關輔導及服務。	
支持性就業		(或稱社區化就業)服務對象為重度或極重度者，或從庇護性工場、工作隊轉介的心智障礙者，他們雖然經過評量具有就業準備度，但仍無法獨立進入就業市場，故須輔導員做為雇主與心智障礙者的橋樑，以協助心智障礙者穩定就業。	
庇護性就業		為了要讓心智障礙者能夠進入就業市場行列，尤其是中、重度與極重度的心智障礙者，因此在就業之前需要接受職前的職業訓練。庇護性工場包括有工場、商場、農場、工作坊、工作室等訓練與經營方式。依性質可分成三類：訓練性庇護工場、醫療性庇護工場及養護性庇護工場。	
入學管道		大專:指定科目考試、推薦甄試、申請入學、身心障礙升學甄試。 高中職:多元入學方案、十二年就學安置。	
校外實習		請填寫職種及實習時間	

五、安置服務

項	目	定	義
自足式特教班		以提供無法在普通班上課的身心障礙學生，給予特殊教育服務的班級。	
分散式資源班		提供各類型身障生的特教服務班級，接受安置學生只有依其特殊需求部份學科至資源班接受服務，其餘時段皆在原班上課。	
巡迴式輔導		以提供無法到學校上課的身心障礙學生，由巡迴班老師定期到府作特教服務。	
特殊教育學校		以提供無法在普通學校上課的身心障礙學生，給予特殊教育服務的特殊學校。	
普通班諮詢服務		由各校特教組或資源班提供給全校教師及家長的特教專業諮詢服務。	
日間服務機構		以提供生活及社會適應能力缺損但具有工作意願，而工作能力確	

	有不足之身心障礙者，給予生活及工作訓練之場所。
全日型住宿機構	提供 24 小時服務之機構，以安置生活自理能力與社會適應能力缺損或需要特殊設備器材協助生活，不適合獨立居住之住宿場所。
夜間型住宿機構	提供夜間住宿之機構，以安置生活自理能力與社會適應能力缺損或需要特殊設備器材協助生活，不適合獨立居住之住宿場所。
緊急收容、庇護	對遭受疏忽、虐待、遺棄、意外傷害或緊急事故等情事，致其有生命、身體、健康或自由之危難，所提供之緊急安置服務。

伍、未來安置與輔導建議方案

項目	教育階段	建議方案
升學輔導方面		
福利服務方面		
相關專業服務方面		
就業服務方面 喜歡職業： 就業地點：	高中（職）階段	
	大專院校階段	
其他		
高級中等以上學校畢業生未升學者綜合建議轉銜單位		<input type="checkbox"/> 勞政 <input type="checkbox"/> 社政 <input type="checkbox"/> 醫政

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 就學 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 安置轉換 <input type="checkbox"/> 無須其他後續服務 <input type="checkbox"/> 其他 其他說明[]
轉銜服務紀錄	<input type="checkbox"/> 提供服務內容 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 訂定轉銜計劃 <input type="checkbox"/> 安排環境參觀與認識 <input type="checkbox"/> 環境適應計劃 <input type="checkbox"/> 其他 其他說明[]
受理單位	安置學校（單位）[] 主要聯絡人[] 聯絡地址 [] 聯絡電話 []

填寫說明

伍、未來安置與輔導建議方案

◆升學輔導方面

- 經整體能力評估，從教育（學科教學、特殊課程及生活適應輔導等）發展潛能之向度考量，按以下之安置環境及特教需求等填寫具體建議：
- 安置環境考量：
 1. 普通班接受特教資源服務（學生亦為資源班服務對象）
 - （1）依據：雖有其他障礙（應確實具特教需求），但智力功能無缺損，生活適應能力良好（與同儕進行一般之互動毫無問題）。
 - （2）特教需求：諮詢服務、教育輔具提供、福利服務申請等。
 2. 普通班接受特教教學服務（即資源班或資源小組教學模式）
 - （1）依據：

甲. 智力功能從臨界智障（寧嚴勿鬆）到中度智障，但生活適應無重大問題（沒有自殘、傷人等嚴重情緒行為表現；不會干擾班級（團體）教學活動或雖然會有部分情形，但可經有效策略實施而防範管制；具自我照顧能力或經一定程度協助下，可以解決生活自理問題）。

乙. 智力功能雖無缺損，但因嚴重情緒障礙及行為異常問題、學習障礙或自閉症所顯示之行為問題等，需提供相當之適應行為教導或學科補救教學。

(2) 特教需求：依課程（為何）設計、節數（多少）安排、教學（方式及內容；抽離、外加或到班）進行等向度評估說明。

3. 自足式特教班（即啟智班）

(1) 依據：智力功能屬中重度障礙且無法進行普通教育任何團體課程者；若具團體活動參與能力，則宜具體建議說明。

(2) 特教需求：參照啟智教育課程及學生需求向度綜合評估說明。

4. 特殊教育學校

(1) 依據：智力功能屬重度、極重度障礙者，伴隨嚴重情緒及行為異常問題，且普通教育環境無法提供學生實質上融合教育教學成效任何協助。

(2) 特教需求：參照特殊教育學校課程及學生需求向度綜合評估說明。

5. 在家教育（巡迴輔導班）

(1) 依據：

甲. 學生因重大疾病（體力不勝負荷及避免病菌感染等影響）無法到校（班）於團體環境中接受教學輔導者。

乙. 經醫師診斷證明為精神分裂症，且有自傷及傷人等安全顧慮而建議適宜居家休養或就醫療養者。

(2) 特教需求：依實際評估及鑑定結果提出說明。

◆福利服務方面

●與教育相關—包括教育輔助器材申請使用、免常態編班抽籤並安排適當教師、家庭諮詢支援（如親職教育）服務、午餐補助費、就學交通車（費）服務（補助）、（教師）助理人員申請提供、獎助學金申請、教育代金申請、學（雜）費及代收代辦費減免等。

●與社會福利相關—包括：身心障礙手冊請領及換（補）發、生活教養相關措施、醫療復健相關措施及其他（視學生需求進一步查閱說明）。

◆相關專業服務方面

●參照專業人員之評估鑑定結果，建議提供物理治療（以粗大動作、行動、移位等能力需求為主）、職能治療（以精細動作、日常生活功能動作之完成能力為主）、語言治療或心理治療（諮商服務）。

◆就業服務方面

●離開教育階段之學生除填寫本欄外，另加填提供就業單位參考資料。

◆其他

●前述各欄格要項未涵蓋者，依學生特教需求事實填註。

陸、追蹤輔導紀錄摘要：

(未至安置單位報到、中途離校及畢業未升學 未就業者)

教育階段	追蹤輔導紀錄摘要	填表教師	填表日期

陸、追蹤輔導紀錄摘要

●透過與前一教育階段或社政相關機構、單位之聯繫，確切查訪失聯學生之現況，具體說明：

1. 主要聯繫者（父母親或監護人等）。
2. 目前安置及相關安排措施。
3. 有關建議事項及輔導安排內容等。

附表：高級中等以上學校畢業未升學者提供就業單位參考資料

曾任幹部之職務		參與社團經驗		
專 長	<input type="checkbox"/> 電腦文書處理 <input type="checkbox"/> 程式設計 <input type="checkbox"/> 其他		經 歷	
	從事(實習) 工作 年以上			公司名稱
	技能檢定 職類 級合格			工作內容
	考試及格			公司名稱
曾受職業訓練單位名稱及職類：		訓練 期間	年 月 日至 年 月 日 計 月	
希望工作職業及 經驗	順序	工作職業	工作經驗	
	第一志願		生手 半熟練 熟練	
	第二志願		1.	
	第三志願		2.	
希望待遇	最低每月薪資 元	希望工作時間：自 時至 時，共 小時		
希望 工作班別	<input type="checkbox"/> 一班制， <input type="checkbox"/> 二班制	膳宿 要求	<input type="checkbox"/> 膳宿自理， <input type="checkbox"/> 需供宿不需供膳	
	<input type="checkbox"/> 三班制， <input type="checkbox"/> 不拘		<input type="checkbox"/> 需供膳宿， <input type="checkbox"/> 需供膳不需供宿	
機車駕照	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	汽車駕照	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
加班意願	<input type="checkbox"/> 可以加班， <input type="checkbox"/> 不願加班		經濟狀況 <input type="checkbox"/> 需負擔家計 <input type="checkbox"/> 不需負擔家計	
希望參加 訓練職種	緊急聯絡人及電話：		傳真	

◆高級中等以上學校畢業未升學者提供就業單位參考資料

●就該生專長、經歷、曾受訓練內容、工作經驗、希望工作職業、希望待遇等內容逐項填寫，提供勞政或社政單位分案之參考。

國中階段身心礙學生個案轉銜服務資料表參考範例

桃園華勳國小江美娟老師撰寫

壹、學生基本資料：

學生姓名	張○青		性	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身分證字號	H120000000		障礙類別	智能障礙			
戶籍地址	桃園縣平鎮市中豐路○號				聯絡電話	日：03-4570000 夜：						
通訊地址	桃園縣平鎮市中豐路○號				行動電話	093900000						
電子信箱				傳真				學生是否領有身心障礙手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無				
法定代理人	江○琴	與個案關係	母子		聯絡電話	日：093900000 夜：03-4570000						
聯絡地址	桃園縣平鎮市中豐路○號											
監護人	江○琴	與個案關係	母子		聯絡電話	日：093900000 夜：03-4570000						
聯絡地址	桃園縣平鎮市中豐路○號											
主要聯絡人	林○枝	與個案關係	婆孫		聯絡電話	日：03-457**** 夜：03-4570000						
聯絡地址	桃園縣平鎮市中豐路○號											
障礙狀況	致障時間		75年4月 日			致障時年齡		0歲				
	致障病名										黃疸	
	障礙部位											
	障礙現況											
治療經過												
活動狀況	體力	<input checked="" type="checkbox"/> 舉 <input checked="" type="checkbox"/> 扔 <input checked="" type="checkbox"/> 推 <input checked="" type="checkbox"/> 拉 <input checked="" type="checkbox"/> 抓 <input checked="" type="checkbox"/> 握				反應狀況	<input type="checkbox"/> 反應靈敏		是否需要輔具	<input type="checkbox"/> 是		
	姿態	<input checked="" type="checkbox"/> 彎腰 <input checked="" type="checkbox"/> 跪蹲 <input type="checkbox"/> 匍匐 <input checked="" type="checkbox"/> 平衡					<input type="checkbox"/> 反應尚可			何種輔具：		
	行動	<input checked="" type="checkbox"/> 行走 <input checked="" type="checkbox"/> 坐 <input checked="" type="checkbox"/> 立 <input type="checkbox"/> 攀登 <input checked="" type="checkbox"/> 爬行 <input checked="" type="checkbox"/> 手指運轉					<input checked="" type="checkbox"/> 反應遲緩			<input checked="" type="checkbox"/> 否		
	溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input checked="" type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 筆談 <input type="checkbox"/> 其他：										
	定向	<input checked="" type="checkbox"/> 能迅速正確辨別方位 <input type="checkbox"/> 方位辨別遲緩 <input type="checkbox"/> 不能辨別方位										
動作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 協調動作												
健狀康況	身高	168公分	視力	左	0.3	色盲	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	聽力	左	正常		其他障礙
	體重	70公斤		右	0.5				右	正常		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體弱 <input type="checkbox"/> 多病											
	病名：			目前服用藥物名稱：			藥物用法：			對何種藥物過敏：		
智力	評量工具		WISC-III 全量表			結果摘要		智商為 48				
	評量工具					結果摘要						
	評量工具					結果摘要						

貳、學習紀錄摘要：

就讀學校 (科系)	修業起 訖時間	教育安置 (型態)	學習狀況摘要	學校地址	填表教師 及電話	填表 日期
○○國中	88/09 至 91/06	啟智班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與各領域的學習，在技能的學習上若採用工作分析，配合圖卡提示，會有較佳的學習效果。 2. 學習遷移、類化的能力較差，學習新事物時宜予以安排類化的情境，並應與家庭密切聯繫、配合。 3. 精細動作及協調動作不良從事組裝工作有困難。 	桃園縣中壢市延平路○號	4690000	91/06

參、學生現況能力分析：

項 目	教育階段	現 況 能 力 分 析
一、認知能力（記憶、理解、推理、注意力等）	國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽覺記憶能力不佳，視覺記憶能力較優良。 2. 注意力會受週遭環境所影響，若去除外在干擾則有良好的注意力。 3. 對於新事物的理解較方緩慢，需反覆教導。
二、溝通能力（語言理解、語言表達、語言發展等）	國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日常生活中的對話。 2. 口語表達能力不佳，使用的句子以詞彙與短句為主，常以肢體動作呈現欲傳達的意念。
三、學業能力（語文、閱讀、書寫、數學等）	國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字不多且易遺忘，須不斷地加以複習。 2. 具有仿寫能力，能牢記並書寫個人的基本資料。 3. 具有簡單的數概念，會二位數加減法。
四、生活自理能力（飲食、入廁、盥洗、購物、穿脫衣服、上下學能力等）	國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行飲食、如廁、穿脫衣服；在盥洗上則需他人協助或提醒。 2. 金錢概念不佳，不會自行從事消費性的行為。 3. 不太會依燈號過馬路，上下學依賴家人接送。
五、社會化及情緒行為能力（人際關係、情緒管理、行為問題等）	國中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不會主動參與團體活動中，缺乏與人交往的能力。 2. 個性較為內向、情緒穩定溫和。 3. 對異性產生好奇心，會有不適當的肢體碰觸。

六、綜合評估個案優弱勢能力	國中	(1) 建立人際關係能力 <input checked="" type="checkbox"/> 差 (2) 情緒控制能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 (3) 個人疾病認識能力 <input checked="" type="checkbox"/> 差 (4) 解決問題及處理狀況能力 <input checked="" type="checkbox"/> 差 (5) 尋求資源能力 <input checked="" type="checkbox"/> 差 (6) 支持系統資源 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 (7) 家人的互動與關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 (8) 家庭經濟狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 低收入戶
---------------	----	---

肆、專業及相關服務紀錄及建議

項 目	教育階段	服 務 紀 錄	填表專業人員
專業及相關服務(含語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職能治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等)	國中	(1) 經濟補助 <input checked="" type="checkbox"/> 低收入戶生活補助 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙者津貼 (2) 支持性服務 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 諮詢服務 (3) 復健與醫療服務 (4) 就學服務 <input checked="" type="checkbox"/> 個別化教育計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 教育輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 課業輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 (5) 安置服務 <input checked="" type="checkbox"/> 自足式特教班 (6) 其他： <input type="checkbox"/> 專用停車位識別證/專用牌照 <input type="checkbox"/> 其他：請註明	施○賢

伍、未來安置與輔導建議方案

項目	教育階段	建議方案
升學輔導方面	國中	1. 進入高職特教班後，職業類科的學習宜採工作分析的方式，並使用圖卡予以視覺的提示，應有較良好的學習效果。 2. 在課程的設計上宜加入口語表達及社交技巧的訓練，以增進該生的溝通能力，拓展人際關係。 3. 宜加強該生獨立行動的能力，如訓練其獨自搭乘公車，以為未來就職做準備。
福利服務方面	國中	1. 提供校車等交通接送，以助其順利往返家庭與學校之間。 2. 若有獎助學金的提供，協助該生申請，以期對該生的學習及家庭有實質的助益。 3. 學校應提供家長有關親職教育的資訊。
相關專業服務方面	國中	該生進入青春期的，對異性產生好奇，因而有不適當的肢體碰觸情形，應視該生的表現，適時地給予諮商輔導。
其他	國中	

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 就學 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 安置轉換 <input type="checkbox"/> 無須其他後續服務 <input type="checkbox"/> 其他 其他說明[]
轉銜服務紀錄	<input type="checkbox"/> 提供服務內容 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 訂定轉銜計劃 <input type="checkbox"/> 安排環境參觀與認識 <input type="checkbox"/> 環境適應計劃 <input type="checkbox"/> 其他 其他說明[]
受理單位	安置學校(單位) [國立○○高工] 主要聯絡人 [張○○] 聯絡地址 [桃園縣○○路○○號] 聯絡電話 [03-57800]

以上各表資料填寫完畢後，請列印，並由相關人員簽署：

教育階段	校(園)長	填表教師	日期	備考
國中	何○○	江○○	91/06/25	

追蹤輔導紀錄摘要：

(未至安置單位報到、中途離校及畢業未升學 未就業者)

教育階段	追蹤輔導紀錄摘要	填表教師	填表日期
國中			

高中職身心障礙學生個案轉銜服務資料表參考範例

壹、學生基本資料：

學生姓名	蔡 00	性	<input checked="" type="checkbox"/> 男	身分證字號	A111220000	障礙類別	多障				
		別	<input type="checkbox"/> 女	出生日期	72年8月31日	障礙等級	重度				
戶籍地址	台北縣板橋市大觀路2段7巷7號7樓			聯絡電話	日：22460000 夜：22750000						
通訊地址	台北縣板橋市大觀路2段7巷7號7樓			行動電話							
電子信箱				傳真	學生是否領有身心障礙手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無						
法定代理人	蔡 00	與個案關係			聯絡電話	日：02-22460000 夜：02-22750000					
聯絡地址	台北縣板橋市大觀路2段7巷7號7樓										
監護人	蔡 00	與個案關係	父子	聯絡電話	日：02-22460000 夜：02-22750000						
聯絡地址	台北縣板橋市大觀路2段7巷7號7樓										
主要聯絡人	蔡 00	與個案關係	同上	聯絡電話	日：02-22460000 夜：02-22750000						
聯絡地址	台北縣板橋市大觀路2段7巷7號7樓										
障礙狀況	致障時間	72年8月31日		致障時年齡：	0 歲	致障原因	無				
	障礙部位	聽力、兩手、心智									
	障礙現況	聽力(85分貝以上的音量可聽到)、右手可活動但左手不行、智障中度									
	治療經過	(1)原懷疑中耳積水，但開刀欲放顯微管卻沒發現水，乃改使用助聽器。 (2)雙手開刀三次，原本雙手外翻無法活動。									
活動狀況	體力	<input checked="" type="checkbox"/> 舉 <input checked="" type="checkbox"/> 扔 <input checked="" type="checkbox"/> 推 <input checked="" type="checkbox"/> 拉 <input checked="" type="checkbox"/> 抓 <input checked="" type="checkbox"/> 握			反應狀況	<input type="checkbox"/> 反應靈敏	是否需要輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 是			
	姿態	<input checked="" type="checkbox"/> 彎腰 <input checked="" type="checkbox"/> 跪蹲 <input checked="" type="checkbox"/> 匍匐 <input checked="" type="checkbox"/> 平衡				<input checked="" type="checkbox"/> 反應尚可		助聽器			
	行動	<input checked="" type="checkbox"/> 行走 <input checked="" type="checkbox"/> 坐 <input checked="" type="checkbox"/> 立 <input type="checkbox"/> 攀登 <input checked="" type="checkbox"/> 爬行 <input type="checkbox"/> 手指運轉			<input type="checkbox"/> 反應遲緩	<input type="checkbox"/> 否					
	溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 筆談 <input type="checkbox"/> 其他：									
	定向	<input type="checkbox"/> 能迅速正確辨別方位 <input checked="" type="checkbox"/> 方位辨別遲緩 <input type="checkbox"/> 不能辨別方位									
	動作能力	<input checked="" type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input checked="" type="checkbox"/> 協調動作									
健康狀況	身高	157公分	視力	左 1.0	色盲	<input type="checkbox"/> 有	聽力	左正常	其他障礙	左手不靈活	
	體重	56公斤	力	右 0.6		<input checked="" type="checkbox"/> 無		右正常			
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體弱 <input type="checkbox"/> 多病										
	病名：無		目前服用藥物名稱：無		藥物用法：無		對何種藥物過敏：無				
智力	評量工具	WISC-III			結果摘要						
	評量工具				結果摘要						
	評量工具				結果摘要						

貳、學習紀錄摘要：

就讀學校(科系)	修業起訖時間	教育安置(型態)	學習狀況摘要	學校地址	填表教師及電話	填表日期
國立 00 啟智學校	88/7-91/6	特教班	該生學習能力佳，工作動機強，給予適當增強表現會很好。	台北縣 00 鄉 00 路 00 號	林 00 02-2600 0000	91/6/17

參、學生現況能力分析：

項 目	教育階段	現 況 能 力 分 析
一、認知能力（記憶、理解、推理、注意力等）	高中職	(1) 案主記憶力尚可，要多次練習提醒使其適應工作流程。 (2) 案主對他人的言語可清楚了解，但因聽力的緣故，當他表情疑惑時即表示他並未聽清楚問句。口語表達較差，有點口吃，需要耐心一點聆聽才能聽懂。
二、溝通能力（語言理解、語言表達、語言發展等）	高中職	能以簡單字句來表達大概的意思，但字音較含糊，需花時間聆聽，也無法做完整長字句的溝通。
三、學業能力（語文、閱讀、書寫、數學等）	高中職	(1) 已會簡短文句的書寫，常寫小紙條給喜歡的人。在家中會問母親生字如何寫，但對字義不了解（成語或專門用語），因此可訓練作簡單的表格紀錄。 (2) 讀字能力：會辨識一般常用字句、數字及圖形，但無法辨識太多國字。 (3) 計算能力：會數數至百位的數字，有減單加減的數的概念，能看時鐘辨認時間。
四、生活自理能力（飲食、入廁、盥洗、購物、穿脫衣服、上下學能力等）	高中職	案主的生活自理能力良好不需旁人協助。
五、社會化及情緒行為能力（人際關係、情緒管理、行為問題等）	高中職	(1) 案主喜歡與人互動，會主動找人講話，也不怕生。喜歡用小紙條表示對對方的好感，在輔導期間案主對輔導員、導師及一同實習同學都寫了小紙條。雖然會有些頑心，但服從性很高。 (2) 案主放學就在家中，平日沒有往來的朋友，除了在學校之外很少與同學朋友有互動。
六、綜合評估個案優弱勢能力	高中職	(1) 建立人際關係能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 (2) 情緒控制能力 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 (3) 個人疾病認識能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 (4) 解決問題及處理狀況能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 (5) 尋求資源能力 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 (6) 支持系統資源 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 (7) 家人的互動與關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 (8) 家庭經濟狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 一般戶

肆、專業及相關服務紀錄及建議

項目	教育階段	服務紀錄	填表專業人員
專業及相關服務（含語言訓練、聽能訓練、心理治療、物理治療、職業治療、定向行動、知動訓練、經濟補助、就學服務等）	高中職	(1) 經濟補助 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙者津貼 <input checked="" type="checkbox"/> 健保自付保費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 教育補助費 <input checked="" type="checkbox"/> 生活及復健輔助器具補助 (2) 支持性服務 <input checked="" type="checkbox"/> 個案管理服務 <input checked="" type="checkbox"/> 諮詢服務 <input checked="" type="checkbox"/> 諮商輔導服務 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒活動 (3) 復健與醫療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職業治療 <input checked="" type="checkbox"/> 聽力復健 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助器具 (4) 就學服務 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 職業評估 <input checked="" type="checkbox"/> 職業輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 就業輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 校外實習：1. 長庚醫院地下美食街收盤工作 90年3月-90年6月 2. 志潔洗車場洗車工作 90年9月-90年11月 (5) 安置服務 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學校 (6) 其他：	廖O慧
未來服務建議（未繼續升學者）		<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input checked="" type="checkbox"/> 聽力復健 <input checked="" type="checkbox"/> 就業服務 <input checked="" type="checkbox"/> 安置服務 <input checked="" type="checkbox"/> 個案管理	

伍、未來安置與輔導建議方案

項目	教育階段	建議方案
升學輔導方面	高中職	案主有電腦上網的經驗，也喜歡寫小紙條來與人互動，應可尋求簡易電腦課程、語言、作文課程來提昇案主能力。
福利服務方面	高中職	對案主之聽力、口語及手部障礙應再給予醫學上治療的安排
相關專業服務方面	高中職	案主對於兩性交往已有好奇心與憧憬，也曾談論希望結婚的話題，因針對此點做心裡諮商與輔導的服務。

就業服務方面 喜歡職業： 都可 就業地點： 板橋	高中職	案主的生活自理能力佳，工作意願強烈，目前於全國加油站任擦車員一職，已穩定就業6個月，月薪一萬五千元。但為使其能持續工作，建議轉介至勞工單位提供永續關懷的服務。
其他	高中職	案主對於人際互動的親密有所渴求，也頗有自己的想法。應開拓案主休閒活動的安排，與嘗試協助案主對自己的生活做安排。
高級中等以上學校畢業生未升學者綜合建議轉銜單位		<input checked="" type="checkbox"/> 勞政

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 就學 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 安置轉換 <input type="checkbox"/> 無須其他後續服務 <input type="checkbox"/> 其他 其他說明[]
轉銜服務紀錄	<input type="checkbox"/> 提供服務內容 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 訂定轉銜計劃 <input type="checkbox"/> 安排環境參觀與認識 <input type="checkbox"/> 環境適應計劃 <input type="checkbox"/> 其他 其他說明[]
受理單位	安置學校(單位) [勞工局] 主要聯絡人 [李○○] 聯絡地址 [台北縣板橋市○○路○○段○○巷] 聯絡電話 [02-27320000]

🦋 追蹤輔導紀錄摘要：

(未至安置單位報到、中途離校及畢業未升學 未就業者)

教育階段	追蹤輔導紀錄摘要	填表教師	填表日期
高中(職)			

附表：高級中等以上學校畢業未升學者提供就業單位參考資料

曾任幹部之職務	無		參與社團經驗	無	
專長	<input type="checkbox"/> 電腦文書處理 <input type="checkbox"/> 程式設計 <input type="checkbox"/> 其他		經歷	公司名稱	鉅眾實業股份有限公司
	從事(實習)餐飲服務、洗車工作1年以上			工作內容	清潔員
	技能檢定 職類 級合格		訓練期間	公司名稱	全國加油站
	考試及格			工作內容	擦車員
曾受職業訓練單位名稱及職類： 校外實習：1.長庚醫院地下美食街收盤工作 2.志潔洗車場洗車工作			90年3月至91年11月 計7月(扣除暑假時間)		
希望工作職業及經驗	順序	工作職業	工作經驗		希望工作地點
			生手	半熟練	熟練
	第一志願	擦車工		√	1. 台北市
	第二志願	清潔工		√	2. 台北縣
第三志願	餐飲服務員		√	3. 桃園縣	
					4.

希望待遇	最低每月薪資 12000 元		希望工作時間：自 9 時至 5 時，共 8 小時	
希望 工作班別	<input checked="" type="checkbox"/> 一班制， <input type="checkbox"/> 二班制		膳宿 要求	<input type="checkbox"/> 膳宿自理， <input type="checkbox"/> 需供宿不需供膳
	<input type="checkbox"/> 三班制， <input type="checkbox"/> 不 拘			<input type="checkbox"/> 需供膳宿， <input checked="" type="checkbox"/> 需供膳不需供宿
機車駕照	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	汽車駕照	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	經濟狀況 <input type="checkbox"/> 需負擔家計 <input checked="" type="checkbox"/> 不需負擔家計
加班意願	<input type="checkbox"/> 可以加班， <input checked="" type="checkbox"/> 不願加班		緊急聯絡人及電話：蔡 0 鵠 22460000	
希望參加 訓練職種	餐飲服務訓練		傳真	

柒、國立桃園啟智學校轉銜服務通報網路操作流程 簡易操作說明

一、進入通報網操作流程：

1. 進入 internet 輸入
 - 正式通報網網址 <http://www.set.edu.tw>
 - 測試(練習用)通報網網址 <http://163.21.111.21>
- 點選
2. 左欄點選
3. 輸入帳號密碼按
帳號 密碼 (國中部)(高職部)
4. 進入轉銜通報選
5. 出現學生表單點選學生進行編輯
6. 編輯存檔後離開按

二、轉銜服務相關規定 (見通報網)

1. 各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點
2. 各教育階段身心障礙學生轉銜服務通報注意事項
3. 各教育階段身心障礙學生轉銜服務流程
4. 身心障礙者生涯轉銜服務整合實施方案 (社政)
5. 身心障礙者就業轉銜服務實施要點 (勞政)

三、注意事項：

1. 編輯時養成時時存檔的習慣
2. 學生資料若有在 WORD 檔中可用 Ctrl+C (複製) Ctrl+V (貼上) 在轉銜表相關欄位以節省輸入時間
3. 紅色 * 必填
4. 轉銜表可以列印或 Email 傳送
5. 列印時先設定才會印出表格線條...方法...
 -- -- --
6. Email 傳送方法
 -- -- --
7. 請依照教務處規定進度填寫
8. 不清楚各欄位如何填寫，可參考通報網 內有線上使用說明書及範例